

**INFORME-RESUMEN  
DEL PROCESO  
DE ESCUCHA  
2019**

**D2030**



# ÍNDICE

**emun**  
Euskara eta  
berrikuntza soziala



# 01

pág. 4

## INTRODUCCIÓN

# 02

pág. 5

## ¿QUÉ ES D2030?

# 03

pág. 6

## ENFOQUE

- Escucha comunitaria
- Proceso
- El universo de las personas entrevistadas

# 04

pág. 8

## INFORMACIÓN RECIBIDA Y ANALIZADA, CLASIFICADA EN 6 EJES

- Igualdad de oportunidades
- El futuro del trabajo
- Educación
- Sostenibilidad
- Cultura
- Gobernanza colaborativa

# 01 INTRODUCCIÓN

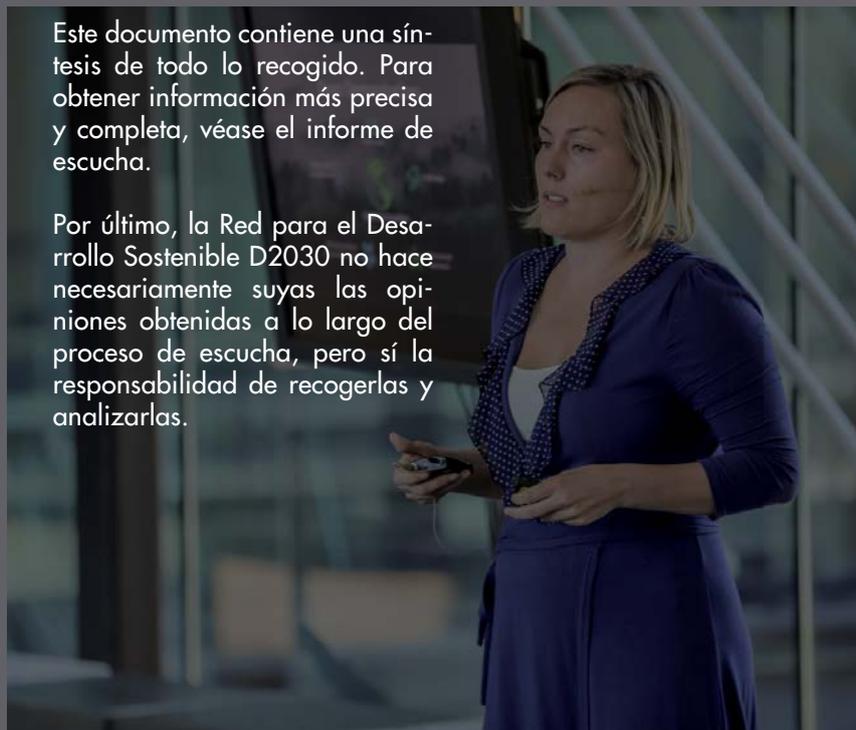
En este resumen hemos recogido las opiniones y percepciones de la ciudadanía de Debagoiena sobre el valle y la vida diaria. El trabajo ha sido canalizado por la Red para el Desarrollo Sostenible D2030.

A lo largo de 2018 y 2019, nos hemos reunido con 125 personas para recoger sus opiniones y percepciones. Además, hemos realizado 10 grupos de debate y 5 interpretaciones colectivas.

Cabe destacar que todo lo recogido en el informe son PERCEPCIONES y OPINIONES de las personas con las que nos hemos reunido, es decir, la lectura puntual que dichas personas realizan de la situación. Agradecemos a todas las personas su disposición a participar.

Este documento contiene una síntesis de todo lo recogido. Para obtener información más precisa y completa, véase el informe de escucha.

Por último, la Red para el Desarrollo Sostenible D2030 no hace necesariamente suyas las opiniones obtenidas a lo largo del proceso de escucha, pero sí la responsabilidad de recogerlas y analizarlas.





# 02

## ¿QUÉ ES D2030?

La Red para el Desarrollo Sostenible Debagoiena 2030 es una red abierta de colaboración entre diferentes instituciones, agentes y ciudadanía. Nace con el objetivo de dar una respuesta conjunta a los múltiples retos comunitarios que tiene Debagoiena.

### ¿QUIÉNES SOMOS?

Una red formada por diversos agentes de Debagoiena (administración pública, cooperativas, universidades, etc.).

### ¿PARA QUÉ?

Para dar respuesta a los retos que tiene Debagoiena y promover el desarrollo humano sostenible de la comarca.

### ¿CÓMO?

Actuando como Plataforma Abierta de Innovación, es decir, combinando y poniendo en red diferentes agentes, metodologías e iniciativas mediante un único proyecto.

### ¿DÓNDE?

En Debagoiena: Antzuola, Elgeta, Bergara, Oñati, Arrasate, Aretxabaleta, Eskoriatza, Leintz-Gatzaga y Aramaio.

La **visión** y **misión** de D2030 son:



#### MISIÓN

Promover un movimiento de transformación que aporte una respuesta comunitaria propia a los retos globales del siglo XXI.



#### VISIÓN

Profundizar en el desarrollo comunitario del territorio para construir un Debagoiena inteligente, inclusivo y climáticamente neutro para el año 2050.

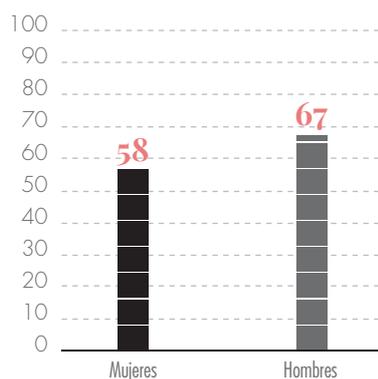
# 03 ENFOQUE



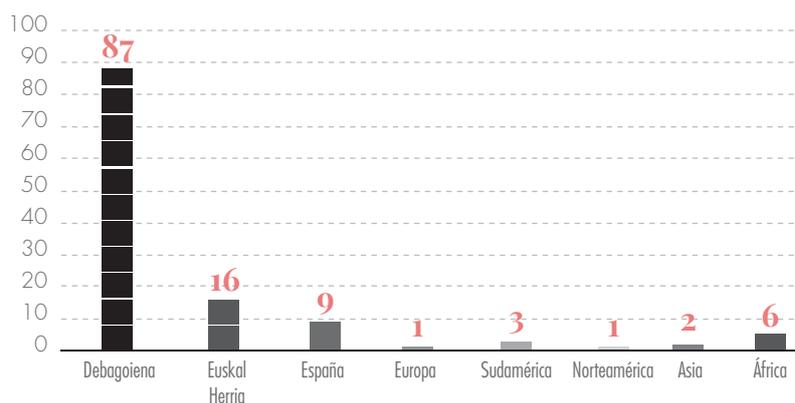
A LO LARGO DE 2019, NOS HEMOS BASADO EN LA METODOLOGÍA PROPUESTA POR EL AGIRRE LEHENDAKARI CENTER (ALC) PARA CONSTRUIR Y DESARROLLAR LA PLATAFORMA DE INNOVACIÓN. EL PRIMER PASO DEL PROCESO CONSISTE EN UNA ESCUCHA COMUNITARIA PROFUNDA.

Los datos relativos a la diversidad de las personas entrevistadas son los siguientes:

## GÉNERO



## ORIGEN



### 3.1. Escucha comunitaria



La etnografía se centra en las acciones prácticas cotidianas. Asiste y observa para identificar valores, deseos y aspiraciones. El proceso de investigación o escucha comunitaria profunda se ha basado en la metodología "Deep Listening".

"Escuchamos" para identificar las fortalezas, los miedos, los retos y las prioridades, y a la conjunción de todas ellas la llamamos **narrativa**.

Han salido muchos temas en el proceso de escucha. Estos se clasifican en seis grandes bloques: igualdad de oportunidades, futuro del trabajo, educación, sostenibilidad y cultura y gobernanza colaborativa.

### 3.2. Proceso



En el proceso de escucha se han utilizado las siguientes dinámicas:

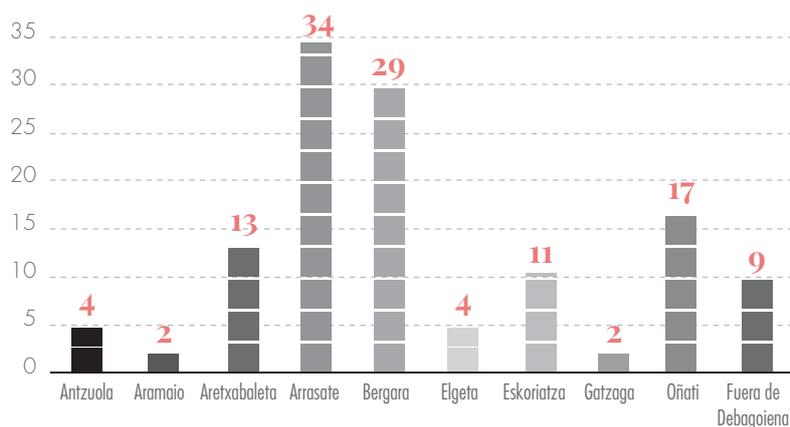
- **Entrevistas cualitativas no estructuradas:** se trata de entrevistas individuales para identificar narrativas. Se realizan para recoger percepciones o puntos de vista diversos y profundizar en sus causas.
- **Debates en grupo:** se trata de entrevistas grupales para identificar narrativas.
- **Interpretaciones colectivas o sesiones de búsqueda de sentido colectivo:** son grupos de interpretación para compartir, contrastar y profundizar en grupo en las conclusiones obtenidas a partir de las entrevistas y los debates.

### 3.3. El universo de las personas entrevistadas

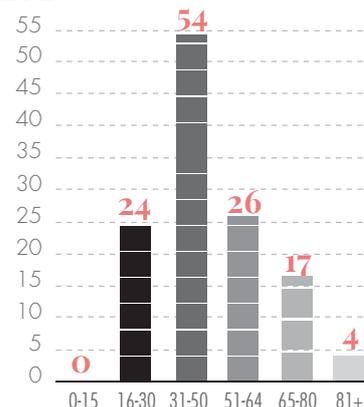


- **Entrevistas** (125 personas entrevistadas)
  - Ronda 1: **123 entrevistas**
  - Ronda 2: **16 entrevistas**
- **Debates en grupo:** **10 sesiones**
- **Interpretaciones colectivas:** **5 sesiones**
- **Escucha específica:**
  - **16 entrevistas** sobre el futuro del trabajo
  - **7 entrevistas** sobre el cambio climático

#### LUGAR DE RESIDENCIA



#### EDAD



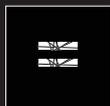


# 04 INFORMACIÓN RECIBIDA Y ANALIZADA

La información obtenida se ha agrupado en 6 ejes. Los temas se han ordenado en función de la frecuencia con la que se han mencionado.

- 4.1. Igualdad de oportunidades.
- 4.2. El futuro del trabajo.
- 4.3. Educación.
- 4.4. Sostenibilidad.
- 4.5. Cultura.
- 4.6. Gobernanza colaborativa.

## FASE DE ESCUCHA 2019 - CONCLUSIONES GENERALES



### IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

- La exclusión tiene una dimensión amplia y compleja y requiere un esfuerzo colectivo.
- El feminismo tiene que seguir siendo un tema político y un movimiento.
- El euskera es un elemento de inclusión. ¿Cómo vamos a lograrlo?
- La juventud también padece la presión sobre un futuro incierto.
- El bienestar soñado: unos intentan mantenerse en él y otros no consiguen llegar.
- Envejecimiento activo para algunos, sentimiento de abandono y soledad para otros.
- La vivienda como reflejo de los problemas sociales.
- Hay personas en la región que viven la homofobia en sus carnes.



### EL FUTURO DEL TRABAJO

- El reconocimiento del movimiento cooperativo fundacional en la necesidad de reinventar el actual.
- Las barreras estructurales para la inserción laboral de personas recién llegadas, mujeres y personas mayores.
- El desequilibrio entre sectores: el empleo precario golpea a algunos sectores y colectivos.
- La necesidad de recurrir a un modelo de empresa más sostenible.
- El posible declive de la industria genera miedo, especialmente en la automoción.
- El esfuerzo por potenciar el valor de lo local en la agricultura y en el comercio local.



### CULTURA

- No hay un sentimiento comarcal, aunque sí una escala comarcal que se considera estratégica.
- El modelo de ocio actual genera preocupación: debería cambiar dicho modelo.
- No cuidamos la salud emocional y mental, lo que conlleva una serie de consecuencias. Influencia significativa del individualismo.
- Tenemos que ampliar y abrir la oferta cultural impulsando la creación.



### EDUCACIÓN

- Deberíamos entender la educación de forma integral. Hay que construir un sistema educativo en el que las relaciones y las emociones tengan cabida.
- Se está incrementando la sensación de segregación entre las redes escolares.
- El sistema educativo no puede responder por sí mismo a todos los problemas. Necesita, inevitablemente, la ayuda de la comunidad.



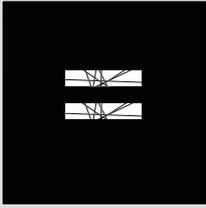
### GOBERNANZA COLABORATIVA

- Se colabora poco, y sacar adelante proyectos de cooperación supone mucho trabajo.
- La Administración se considera una entidad lejana.
- El asociacionismo y la sociedad civil organizada se encuentran en franco retroceso, aunque existen diferencias entre las distintas poblaciones.



### SOSTENIBILIDAD

- Hay que mejorar el transporte público y aumentar la concienciación.
- Nuestros hábitos de consumo son desproporcionados, por lo que resulta necesario cambiar el modelo.
- Existen resistencias a la hora de poner en marcha acciones relativas al cambio climático, ya sea por comodidad o por falta de visibilidad de la situación emergente.



## 4.1. Igualdad de oportunidades

En Debagoiena no todos tenemos las mismas posibilidades de desarrollar nuestro proyecto de vida, puesto que hay una serie de características que pueden condicionar nuestra trayectoria: origen, género, estatus social, diversidad funcional, estudios, entorno familiar, etc.

### 4.1.1. La exclusión tiene una dimensión amplia y compleja, y requiere un esfuerzo colectivo

Hemos escuchado que la exclusión golpea especialmente al colectivo de personas migrantes. Además, existe una sensación de que estamos haciendo poco como comunidad. Para dar respuesta a este reto se ha insistido en la necesidad de que todos aportemos algo, la comarca debe trabajar mucho en el tema de la exclusión.



#### IDEAS CLAVE

- Se cree que Debagoiena es una región racista. La interculturalidad no es característica del valle. Todas y cada una de las personas tienen que implicarse en el tema, debemos poner todos de nuestra parte. Algunos colectivos más estigmatizados: magrebíes, paquistaníes y mujeres latinas.
- Los medios de comunicación están acentuando el miedo para que los discursos racistas tengan cabida.
- En los discursos tendemos hacia la asimilación.
- Aporofobia manifiesta. Dos comportamientos diferentes hacia las personas migrantes: buena acogida a las personas refugiadas, pero no nos preocupamos por las personas refugiadas económicas.
- La mayoría de las personas migrantes no tienen una red de relaciones. Respecto a los recién llegados, hay una situación de bloqueo.
- La obtención de papeles, el trabajo y la integración son las principales preocupaciones.
- El trabajo se considera la clave de la integración. Así fue en los años sesenta, pero con las personas recién llegadas no ocurre lo mismo. No trabajamos en los mismos puestos de trabajo ni lugares.
- Les cuesta mucho mantener el trabajo durante los primeros cinco años para lograr una situación regular. Al acceder al mercado laboral sufren mucha discriminación.

“La gente es consciente del racismo que se vive, igual no le pone nombre, pero ni siquiera las personas migrantes le ponemos nombre, ese es el tema. Es hora de ponerle nombre a esos malestares, si no vamos a seguir trabajando los prejuicios sin más, sin resolver todo lo que está detrás de eso”.



## PELIGROS

- Muchas personas migrantes no le ponen nombre al racismo, pero hay dolor y malestar.
- 

## RETOS

- Hay mucho que hacer para mejorar la acogida. Hay que trabajar la empatía entre las personas, el lado humano.
- Se necesitan políticas de ordenación y urbanismo sólidas e inclusivas.
- La necesidad de discursos inclusivos: la diversidad como riqueza.
- La auto-organización entre personas migrantes es muy importante.
- Hay que incluir el tema de la diversidad en la agenda política: para evitar rumores, socializar permanentemente los datos concretos de las subvenciones y del número de personas recién llegadas, etc.
- Se pide a las instituciones públicas que regulen el tema de las subvenciones.

*Las personas profesionales del ámbito social (Servicios Sociales, Lanbide...) tenemos que transmitir la información como se debe. Hay que explicar a las personas por qué se exigen ciertos requisitos para poder acceder a las ayudas. Los técnicos necesitan también un discurso político y no decir "pues esto es lo que hay", así se generan los estereotipos.*



### PERFIL

- HETEROGÉNEO
- PERSONAS MIGRANTES
- ASOCIACIONES DEL SECTOR
- PERSONAS NACIDAS EN DEBAGOIENA



### TEMA RELACIONADO CON



EL FUTURO DEL TRABAJO  
(4.2.2. y 4.2.3.)



## 4.1. Igualdad de oportunidades



### 4.1.2. El feminismo tiene que seguir siendo un tema político y un movimiento

El tema del feminismo está a la orden del día. Se comenta que las personas adultas han vivido una gran evolución.

#### IDEAS CLAVE

- Muchos entienden el feminismo como un movimiento plural y vivo.
- Las mujeres migrantes tienen dificultades de inserción laboral y empleos precarios.
- En numerosas ocasiones, a la mujer no se le ofrece un puesto de trabajo porque tiene hijos. En otras ocasiones se le ofrece y lo rechaza, pero no es una decisión libre, puesto que sabe que tendrá que realizar un gran esfuerzo y renunciar a muchas cosas.
- Las mujeres son las que más se acogen a las reducciones de jornada por cuidados.
- En los trabajos de determinados perfiles se da una división de género, lo que repercute en los salarios.
- Existen miedos relacionados con el género: caminar sola de noche, dudas sobre la maternidad (educación de los hijos e hijas, sentimientos de culpa por dejar a las hijas e hijos en la guardería, etc.).
- Se comenta que es el momento de los hombres (mujeres adultas). Si ellos no cambian, las mujeres difícilmente podrán lograr nada.

*El feminismo ahora está más posicionado dentro de la agenda. Pero eso tiene su lado contrario, porque el discurso está en boca de todos, y no necesariamente todas esas personas que están hablando de feminismos ahora se han puesto a cuestionar o a pensar realmente qué es lo que está cuestionando el feminismo.*

## PELIGROS

- Brechas futuras.

**E** Etorkizunera begira, ikusi dot dauela kriston erronka oin hasi dala enpresa pribatuak, start up... mundu digitala hasi dala zabaltzen eta datorrela 4. reboluziño industrial, da incredible zelan arlo zientifikuan, ixa inkesten %90an mutilek erantzun dauien aukeratuko zauela zientifikua edo birtuala, eta neskek aldi berian ez dauen aukeratzen.

## RETOS

- La necesidad de un compromiso por parte de las instituciones públicas respecto a la aplicación de medidas estructurales: trabajar el tema de manera transversal, comenzar a abordar el tema de la prostitución, etc.
- Temas que deben tratarse en los centros educativos: género, violencia machista, educación sexual, pornografía, etc.



### PERFIL

- MUJERES
- PERSONAS DEL MOVIMIENTO FEMINISTA
- JUVENTUD



### TEMA RELACIONADO CON



EL FUTURO DEL TRABAJO  
(4.2.2. y 4.2.3.)



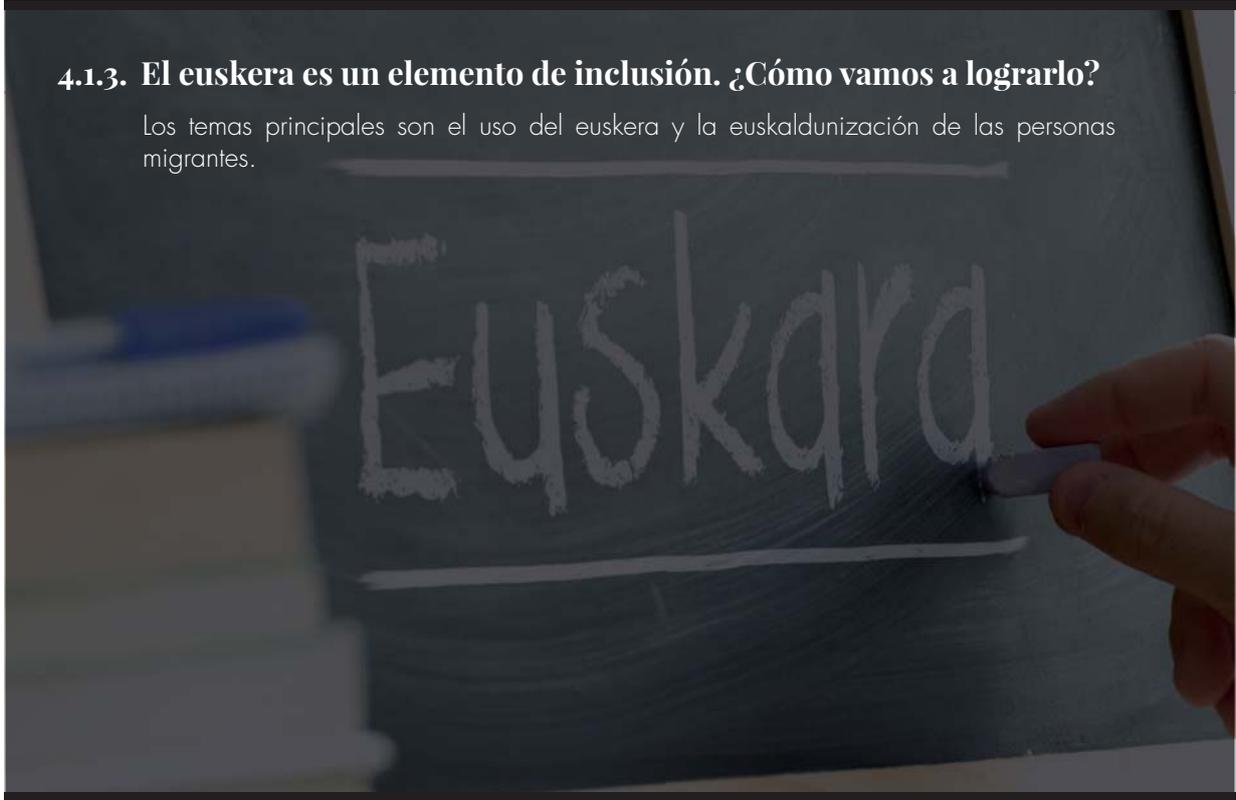
EDUCACIÓN  
(4.4.1. y 4.4.3.)



## 4.1. Igualdad de oportunidades

### 4.1.3. El euskera es un elemento de inclusión. ¿Cómo vamos a lograrlo?

Los temas principales son el uso del euskera y la euskaldunización de las personas migrantes.



#### IDEAS CLAVE

- Descenso del uso, especialmente en el uso informal y en las cuadrillas de chicos jóvenes. Motivos:
  - La llegada de personas de localidades grandes a pueblos pequeños.
  - Internet, la televisión, etc. tienen efecto en las y los jóvenes.
- El tema del euskera aparece muy ligado a las personas migrantes. Se han recogido diferentes opiniones y actitudes en relación a las vivencias de las personas migrantes y también a las vividas por las personas nacidas aquí:

Según las personas migrantes:

- Aprender euskera abre puertas y es una clave importante para la integración.
- Muchas personas migrantes – tanto procedentes de España como internacionales – sufren por el tema de la lengua. Vivencias desagradables relacionadas con la escuela.
- Muchos viven el tema desde la imposición: “Si entendemos el español todos, ¿por qué darle tanta importancia al euskera?”. Esa es una de las razones por las que no se da el paso hacia el conocimiento.
- Dificultades para aprender euskera: los horarios de los euskaltegis y los precios excesivamente altos como principal problema.

Según las personas nacidas aquí:

- Las personas migrantes quieren disfrutar de los beneficios sociales que hay en Euskal Herria, pero no quieren el euskera.
- La atracción de las personas migrantes hacia el euskera debe abordarse desde el punto de vista del desarrollo de las personas. No saber euskera cierra puertas laborales. Eso es lo que hay que hacerles entender.
- A los nacidos aquí también hay que pedirles que hagan esfuerzos en el ámbito de la inclusión: cambiar los códigos lingüísticos, pasar al euskera batua, etc.

## PELIGROS

- Ralentización o estancamiento de la actividad cultural vasca:
  - La sociedad en su conjunto no tiene del todo asimilado que debemos ir hacia una sociedad vascoparlante. El impulso que este valle tuvo en su día se ha enfriado.
  - Falta de relevo: ¿existe una actividad cultural vasca como movimiento social?

## RETOS

- Necesidad de una actitud adecuada en los centros educativos en relación al euskera.
- La clave para la promoción del euskera podría estar en la educación no formal.
- La universidad y la euskaldunización (muchas materias en español).
- La necesidad de acercar el discurso al amor, a la ilusión y alejarlo del nacionalismo.
- Una fuerte asociación comarcal del euskera en lugar de que cada pueblo tenga la suya propia.
- La necesidad de adaptar la oferta de los euskaltegis a las nuevas necesidades.

*Aprender castellano vale 10€, euskera 400€.  
(...) Las personas migrantes necesitamos cursos intensivos para aprender el euskera, porque es una necesidad para el acceso al trabajo.*



### PERFIL

- EUSKALGINTZA
- PERSONAS MIGRANTES
- PERSONAS NACIDAS EN DEBAGOIENA



### TEMA RELACIONADO CON

- IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (4.1.1.)
- GOBERNANZA COLABORATIVA (4.6.1.)
- EDUCACIÓN (4.4.3.)



## 4.1. Igualdad de oportunidades

### 4.1.4. La juventud también sufre la presión de un futuro incierto

Se han recabado inquietudes y narrativas sobre la juventud de las personas adultas y de las y los jóvenes.



#### IDEAS CLAVE

- En opinión de las personas adultas, las razones por las que la juventud no participa en el municipio son las siguientes:
  - Ven los problemas de forma individual y no colectiva.
  - Son conformistas y tienen dificultades para asumir responsabilidades.
- El alumnado de MU se ve como un potencial que debe activarse. Pasan toda la semana en el valle y pueden tener una gran capacidad tanto cultural como social.
- Poca mezcla de edades, falta de comunicación intergeneracional.
- La juventud afirma lo siguiente:
  - No participan mucho en las organizaciones, pero sí en sus actividades.
  - Temas de actualidad en el movimiento juvenil: crisis climática y feminismo.
- La juventud tiene una preocupación evidente por el futuro. Viven tiempos de inestabilidad y consideran que el futuro no será mejor que el presente.
- Los y las jóvenes tienen trabajos precarios.
- Las personas adultas viven con preocupación la cuestión de los locales de jóvenes: "¿por qué tienen que estar metidos en un agujero?"
- La juventud se asocia con el consumo de drogas.

*Gazteak talde hermetiko gisa ibiltzen gara, koadrilismo handia dago. Honek gazte asko baliogabetzen ditu.*

## PELIGROS

- Esta es la generación de jóvenes más preparada que nunca.
- El tema de las personas jóvenes migrantes se vive con preocupación: a ojos de los demás siempre juegan el papel de migrantes y les cuesta mucho tejer una red de relaciones.
- Los locales y bares serían los lugares que la juventud tiene para reunirse. Se menciona que esta forma de ocio supone una conexión con las sustancias.
- El consumo de drogas empieza cada vez a edad más temprana y el modelo de ocio que se da en los locales tiene mucho que ver con ello.

*Sabemos que en primero, segundo, tercero y cuarto de DBH hay consumo (Arrasate, Eskoriatza y Aretxabaleta). (...) En el primer ciclo se mueven entre el 5% y 8 % y en el segundo ciclo dan un salto, justo en el mismo momento donde empiezan a funcionar los locales.*

## RETOS

- Que la comunidad responda adecuadamente al tema de las drogas.

*Mi opinión no es una crítica a los colegios. Mi opinión es una crítica a la sociedad. En la medida que nosotros como sociedad nos hemos acomodado, los chavales han dejado de pensar. No se les educa para pensar, se les educa para competir, y mal además.*



### PERFIL

- HETEROGÉNEO (JÓVENES, FAMILIA, PERSONAS ADULTAS, ÁMBITO DE LA SALUD Y EDUCACIÓN)



### TEMA RELACIONADO CON

 CULTURA  
(4.5.3.)

 EL FUTURO DEL TRABAJO  
(4.2.2.)



## 4.1. Igualdad de oportunidades

### 4.1.5. El bienestar soñado: unos intentan mantenerse en él y otros no consiguen llegar

En general, la calidad de vida en la comarca es alta. Sin embargo, la comunidad teme que mantener la calidad de vida sea cada vez más difícil. Los ciudadanos que viven otra realidad tienen muchas dificultades para enfrentarse al presente y al futuro.

#### IDEAS CLAVE

- La calidad de vida o bienestar se relaciona con:
  - Tranquilidad/Seguridad: aumento de la sensación de inseguridad, sobre todo en Arrasate y entre las mujeres mayores.
  - Servicios.
  - Respeto a la diversidad cultural.
  - Posibilidad de movilidad.
  - Trabajo y riqueza. Brechas:
    - Discurso central del valle: "hay trabajo y riqueza, y además, bien repartidos". Desde la crisis de 2009 el trabajo ha bajado mucho: "La vida está muy difícil".
  - Para los musulmanes es importante disponer de lugares donde llevar a cabo sus prácticas religiosas.

#### PELIGROS

- Cada vez hay más diferencias de ingresos, lo que perjudica a la cohesión social.
- El alto nivel de calidad de vida y bienestar también resulta perjudicial para:
  - *La vida en el pueblo.* Se hace menos vida en el pueblo, lo que de alguna forma perjudica a la calidad de vida.
  - El deseo de mantener la calidad de vida nos lleva a ver el bienestar de forma individualista: somos demasiado cómodos, caemos en la dejadez, perdemos el sentido crítico, ralentizamos el emprendimiento y la innovación.

*Azken 20 urteotan ekonomikoki oso ondo bizi izan gara, etxean ere ezagutu izan dut hori -zertarako estudiantuko dut, joaten naiz Fagorreko katera eta 1.500-1.600 euro ordaintzen didate; como Dios, koxea, bestea-. Epoka baten oso ondo bizi izan gara, afaria, markako arropak, horrek lokartu du egin du jendea, nekeza da horri buelta ematea.*

#### PERFIL

- HETEROGÉNEO (COOPERATIVISTAS, POBLACIÓN DE MUNICIPIOS PEQUEÑOS)

#### TEMA RELACIONADO CON

-  CULTURA (4.5.3.)
-  SOSTENIBILIDAD (4.3.2.)

#### 4.1.6. Envejecimiento activo para algunos, sentimiento de abandono y soledad para otros

Hay dudas sobre si la comarca será capaz de dar respuesta al envejecimiento de la población. Por otro lado, tenemos personas mayores cada vez más sanas y activas que generan movimientos.

##### IDEAS CLAVE

- Hay soledad entre las personas mayores.
- La cuestión de las pensiones: muchas personas mayores tienen graves problemas económicos, sobre todo mujeres viudas.
- El cuidado de las nietas y nietos tienen consecuencias en algunas personas mayores, es decir, les impiden disfrutar del ocio, tienen la sensación de estar siendo utilizados, etc. Faltan medidas de conciliación concretas y eficaces para los padres y madres.
- Cuidado de personas mayores:  
Se menciona la situación que sufren las mujeres sudamericanas que ejercen labores de cuidado: la esclavitud del siglo XXI.  
Las personas mayores deben pensar cómo quieren que sean sus cuidados. Para algunas personas, residencia = abandono.

*Gero eta ahots gehiago entzuten ari naiz adinartekotasunaren garrantziaren inguruan. Emakume Txokoan, adibidez, gertatzen da nahasketa hori. Adin nahasketarekin sekula pentsatuko ez genituzkeen ideiak entzuteko aukera izan dezakegu eta gizartean zer pentsamendu da goen ezagutzeko auker ematen digu.*

##### RETOS

- Se considera que deben darse cambios en los servicios dirigidos a las personas mayores:
  - Más plazas en los centros de día.
  - Más oportunidades de ocio: más hogares de jubilados repartidos por los distintos barrios.
  - Necesidades relacionadas con la movilidad: en los pueblos pequeños, las personas mayores tienen problemas de movilidad (pocos transporte público y sin adaptar).
  - Residencias más amplias y basadas en otro modelo; residencias comunitarias: casas tuteladas, cocina, salón, etc. compartidos, pero sin habitaciones.
  - Personas mayores más activas que nunca. Consideran imprescindible contar sus experiencias en el centro de trabajo y en la sociedad. Estamos perdiendo mucho conocimiento como sociedad.

*En la comarca somos como 8.000 jubilados en asociaciones. Ahora tenemos la comarca un poco más conformada. Más comarca. Queremos construir comarca. Lo más serio es el aspecto de Lagunkoia. Tenemos acordado poner en común lo del río lo de la limpieza. Los perros. Las residencias y el transporte.*



##### PERFIL

- PERSONAS MAYORES
- PROFESIONALES DEL CUIDADO



##### TEMA RELACIONADO CON



SOSTENIBILIDAD  
(4.3.1.)



## 4.1. Igualdad de oportunidades

### 4.1.7. La vivienda como reflejo de los problemas sociales

Según las personas entrevistadas, hay un problema con el tema de la vivienda en la comarca.



#### IDEAS CLAVE

- Precios altos de compra de vivienda, pero sobre todo de alquiler. No hay política de alquiler.
- Falta de viviendas. También se subraya que hay casas vacías. Hay que pensar qué hacer con dichas casas.
- Dado que en Debagoiena hay muchos estudiantes, en los alquileres prima la economía sumergida.
- Las personas migrantes y jóvenes presentan los problemas más graves de acceso a una vivienda.
- Hay temores y prejuicios a la hora de alquilar una vivienda a personas migrantes.
- La mayoría de los desahucios de la comarca los han sufrido personas nacidas en Debagoiena.

*Yo no entiendo que un alquiler cueste más que una hipoteca, eso no debería ser así, es de los pocos sitios que es así.*

#### PELIGROS

- El problema de la vivienda es la raíz de otros problemas sociales: en los barrios donde hay casas que se están quedando obsoletas se producen procesos de "guetificación".

#### RETOS

- Falta una reflexión profunda.
- Necesidad de construir nuevos modelos de convivencia.
- Algunos problemas son compartidos, por lo que haría falta un plan de vivienda comarcal.



#### PERFIL

- JÓVENES
- PERSONAS MIGRANTES



#### TEMA RELACIONADO CON



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES  
(4.1.1.)

#### 4.1.8. Hay personas en la región que viven la homofobia en sus carnes

Siguen vigentes los roles de género y los modelos rígidos de vida, aunque la juventud viva la sexualidad con mayor libertad.



#### IDEAS CLAVE

- Hay homofobia en el valle. Muchas personas homosexuales tienen que irse a las ciudades.
- La mayoría de los miembros del colectivo LGTBIQ+ han sufrido bullying homófobo.
- Los roles y juegos de los grupos de chicas y chicos están diferenciados. Las personas entrevistadas consideran que esta rígida distribución de roles de género es la raíz de la homofobia.
- Se considera fundamental no tener pluma para no sufrir la homofobia. La pluma se castiga mucho.
- Existe la convicción de que la ley es más avanzada que la mentalidad de la sociedad. Respecto a la homosexualidad, la juventud tiene una actitud muy diferente. Se ha naturalizado mucho, es una cuestión que se va normalizando más allá de las reivindicaciones.

---

#### RETOS

- Trabajar la educación sexual en la educación de forma más integral, visibilizando los diferentes modelos existentes.
- Necesidad de crear espacios seguros en el valle: proyectos como Kattalingorri.



#### PERFIL

- PERSONAS DEL COLECTIVO LGTBIQ+



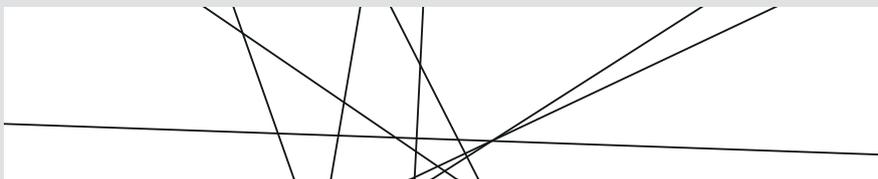
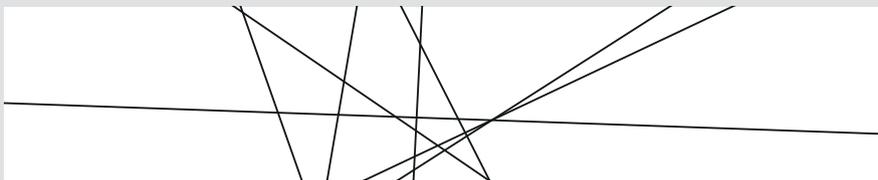
#### TEMA RELACIONADO CON

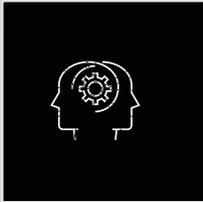


EDUCACIÓN  
(4.4.1. y 4.4.3.)

## Algunos proyectos mencionados por las personas entrevistadas:

| TEMA           | PROYECTO  | AGENTES                  |
|----------------|---|--------------------------|
| Inclusión      | Documental <i>"Bizimodua berreraikiz"</i>   | IMME                     |
|                | Casas de acogida  |                          |
|                | Planes de acogida   | Diferentes ayuntamientos |
|                | Viendo posibilidades para el ocio. Una especie de sistema de bonos suizo, una especie de "bonos de ocio", ayuda para acciones | Arrasateko Udala         |
|                | Creando un plan de convivencia  | Arrasateko Udala         |
|                | Centros de día  |                          |
|                | Educadores de calle   |                          |
|                | Talleres para trabajar la diversidad  |                          |
| Feminismo      | Emakume txokoa  | Arrasate                 |
|                | Plataforma de 8M  | Debagoena                |
|                | Asociaciones feministas en diferentes pueblos   |                          |
| Euskara        | Auzoko  |                          |
|                | Euskaraldia 2020  |                          |
|                | Barnetegia  |                          |
| Envejecimiento | Organiza actividades de ocio, deportivas y culturales para personas mayores.  |                          |
|                | Lagunkoia   | Debagoena                |
| Vivienda       | Subvenciones de los Ayuntamientos para el alquiler de viviendas para jóvenes  |                          |
| LGTBIQ+        | Asociación Harrotasun   | Bergara                  |





## 4.2. El futuro del trabajo

El trabajo, y más concretamente el empleo, ha sido un tema central en la mayoría de las conversaciones. La industrialización ha tenido y tiene un gran peso en la comarca, lo que ha alterado el paisaje y el carácter de las personas. Además de mencionar los beneficios de la industrialización, la ciudadanía también pone de relieve los desequilibrios generados por la misma.

### 4.2.1. Reconocimiento del movimiento cooperativo fundacional en la necesidad de reinventar el actual

El cooperativismo se ve como una marca regional. Se considera digno de aplauso por la riqueza y el bienestar generado en muchos hogares de la comarca: creación de empleo, reparto de riqueza y participación. Sin embargo, las cooperativas tienen que competir en el mercado, y en esa competencia hay quien afirma que los valores cooperativos se han debilitado en beneficio de modelos más competitivos e individuales.



#### IDEAS CLAVE

- La cooperativa ha sido capaz de mantener el empleo. En Arrasate y Bergara han desaparecido muchas grandes empresas, pero gracias a las cooperativas se ha mantenido el empleo.
- Se observan aspectos de mejora del funcionamiento interno: estilo de liderazgo, significado de ser socio y desequilibrios en los anticipos laborales (especialmente en el caso de los trabajadores eventuales).
- El principio de igualdad tiene lagunas en el tema del género: puestos feminizados, asignación de pocos recursos para trabajar la igualdad de género y, por último, el deseo de enriquecer mediante valores justos las cooperativas creadas desde el pensamiento y la perspectiva de los hombres.
- La cooperativa forma parte de la cultura de la comarca, ha creado una cultura de pensamiento, funcionamiento y construcción conjunta.
- Por el contrario, han surgido dudas sobre si la potencia del movimiento cooperativo ha debilitado la dinámica de la comarca, reduciendo el ambiente en la calle y la participación.
- Las cooperativas se han alejado del pueblo, para algunas personas su compromiso a la hora de incidir en el ámbito social es difuso y estético.
- Generan un perjuicio en el medio ambiente, como muchas industrias.
- Competir en el mercado requiere mucha dedicación y energía. Es necesario equilibrar la exigencia e intensidad del trabajo con la conciliación, los cuidados y la vida comunitaria.
- Carácter participativo sí, pero también hay quien siente que esa participación diaria en el trabajo y en la gestión es muy limitada.

*Kooperatibagintza hain aurreratu izan, mundu mailan erreferente, eta herrietan hain gutxi aurreratzea parte hartzean edo auzoen bizitasunean, esaterako, inkoherentzia handia da.*

## PELIGROS

- Existe un riesgo de aumento de la brecha existente entre puestos de trabajo de nivel superior y precarizados. Habría que pensar en cómo proceder a la recualificación.
  - Que los valores de la cooperativa se queden en una mera "normativa" o en mero "papel". Los valores deben acercarse a la realidad y la cooperativa debe dar ejemplo a través de la práctica.
- 

## RETOS

- Reconstruir la cultura cooperativa y reinventar el cooperativismo. Actualizar los valores cooperativos respecto a la manera de entender el modo de vida de las nuevas generaciones: el medio ambiente, las "formas" de entender el trabajo, el cuidado comunitario, el protagonismo de las mujeres, etc.
  - La transición energética puede ser una oportunidad para las cooperativas. No pueden dejar la responsabilidad de la energía en manos de otros, como están haciendo, ya que se trata de un reto para la sociedad.
  - En el futuro, la atención debe centrarse en las personas: las cooperativas deben fomentar la colaboración y reforzar el vínculo con la sociedad.
  - Profundizar en el tema de la democracia.
  - Mejorar la formación cooperativa y la cualificación: hay que ayudar a jóvenes e inmigrantes a realizar su carrera profesional.
- 



### PERFIL

- COOPERATIVISTAS



### TEMA RELACIONADO CON



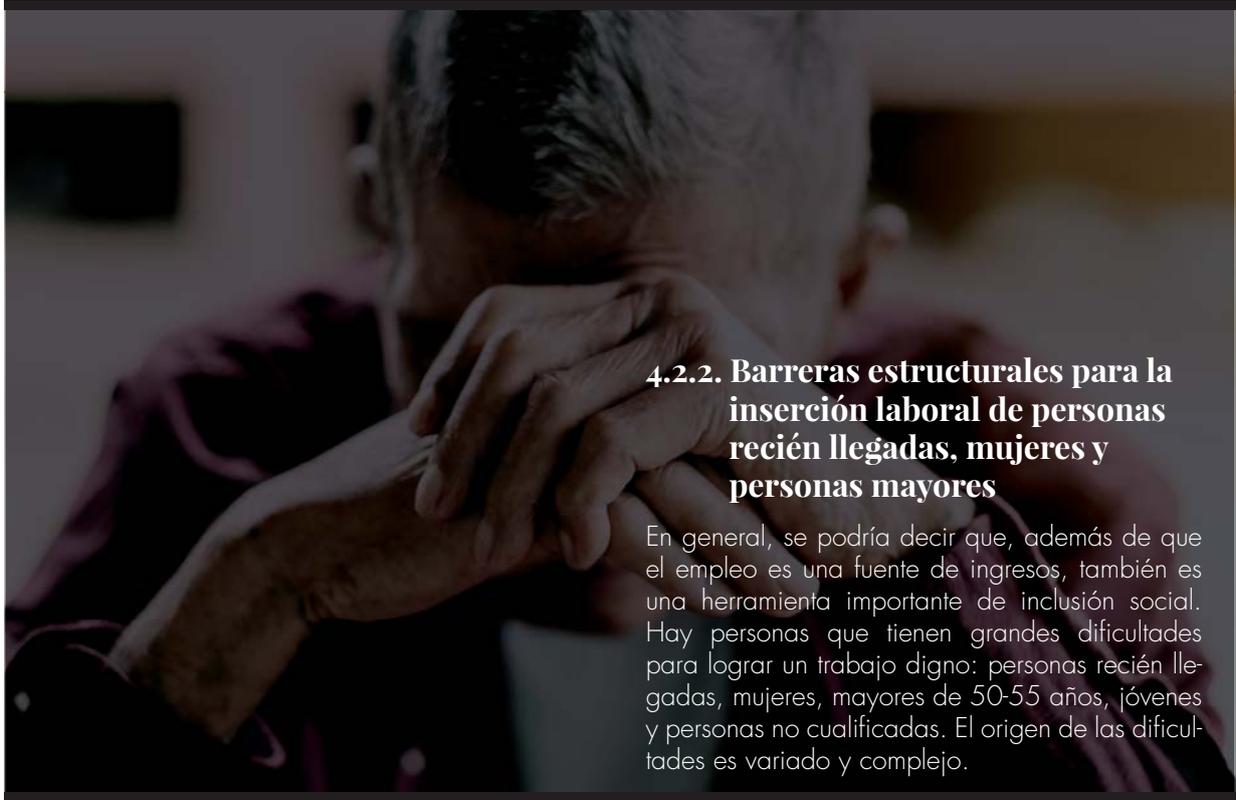
SOSTENIBILIDAD  
(4.3.3.)



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES  
(4.1.1. y 4.1.2.)



## 4.2. El futuro del trabajo



### 4.2.2. Barreras estructurales para la inserción laboral de personas recién llegadas, mujeres y personas mayores

En general, se podría decir que, además de que el empleo es una fuente de ingresos, también es una herramienta importante de inclusión social. Hay personas que tienen grandes dificultades para lograr un trabajo digno: personas recién llegadas, mujeres, mayores de 50-55 años, jóvenes y personas no cualificadas. El origen de las dificultades es variado y complejo.

#### IDEAS CLAVE

- Falta de cualificación. Conciliar trabajo, familia y estudios es difícil para todos, pero para algunos colectivos resulta imposible: mujer, recién llegada y con familia a su cargo.
- Entre las personas que tienen estudios, aquellas que tienen estudios técnicos encuentran trabajo más fácilmente en la comarca.
- Distribución del trabajo por origen: los hombres musulmanes tienen más facilidades que las mujeres. Los trabajos feminizados los realizan mujeres latinoamericanas.
- Prejuicios interiorizados en las empresas, en Lanbide y en la sociedad en general: los nacidos aquí se eligen antes.
- El euskera aumenta las posibilidades de inserción laboral. Sin embargo, crea barreras para las personas migrantes.
- La inserción laboral de las personas con diversidad funcional es más compleja.

**Las experiencias laborales de las personas migrantes no se miran igual que las experiencias de las personas de aquí. Los filtros racistas que existen influyen mucho para que las personas migrantes podamos acceder a determinados trabajos. Sobre todo si es un tipo de trabajo donde hay otras personas blancas dispuestas a acceder.**

## PELIGROS

- Los estudios superiores no garantizan un puesto de trabajo (más aún en estudios no científico-técnicos).

**G**ero uste dut, heziketan asko inbertitu dugula, baina ez lan aukeretan. Hau da, ez dago lanik, oso oso prestatua dagoen kolektibo batentzat. Hau uste dut, goi mailako ikasketekin gehiago gertatzen dela. Goi mailako modulua eginda, lehena-go aurkitzen da lana. Gertatu zaigu pinuarena. Saldu digute unibertsitatera joanda zerbait garela, eta onena dela guretzat, baina gezurra da.

## RETOS

- En el futuro, la mano de obra directa disminuirá. Habrá que trabajar la cualificación por colectivos, no al revés.
- Crear un servicio que facilite la homologación.



### PERFIL

- PERSONAS
- COLECTIVOS DE MIGRANTES



### TEMA RELACIONADO CON



EDUCACIÓN  
(4.4.3.)



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES  
(4.1.1.)



## 4.2. El futuro del trabajo



### 4.2.3. Desequilibrio entre sectores: el empleo precario golpea a algunos sectores y colectivos

En los años posteriores a la crisis ha aumentado la precariedad y la incertidumbre, especialmente en determinados colectivos: jóvenes, recién llegados, mujeres. Esto también es así en sectores como los cuidados, los servicios, la cultura, la creación y, por último, la industria.

#### IDEAS CLAVE

- Falta de cualificación:
  - La falta de estudios técnicos dificulta las oportunidades laborales.
  - Las personas recién llegadas tienen grandes problemas para homologar sus estudios. Dependiendo de su país de origen, los procesos pueden alargarse mucho. Muchas veces realizan trabajos menos cualificados.
- Diferencias salariales por el mismo trabajo en función de la vinculación socio-laboral: personal eventual, personal de ETT y socios.
- Algunos trabajos están feminizados. Los trabajos de producción están mejor pagados que los de cuidados, que han recaído en mujeres y recién llegados y tienen poco valor social.
- Incluso teniendo trabajo, hay gente que tiene problemas para vivir una vida digna porque los salarios son bajos.
- Se ha acabado el trabajo para toda la vida y eso genera inquietud y miedo.

*Xigorgailu bat gabe bizi zaitezke, baina pertsona bat zaintza barik ezin da bizi. Kontzientzia hartu dugu etxeko zerbitzuetan gauden langileok gure lana beharrezkoa dela, ahaldundu egin gara. Denak gara emakumeak. Gizartean, ordea, produkzioan daudenek gehiago irabazten dute, tostadorak egiten dituztenek.*

## PELIGROS

- Existen problemas estructurales en determinados sectores y colectivos. La crisis puede empeorarlos.

**¿** *¿Quién mira las condiciones en las que trabajan las mujeres de hogar? Nadie mira. Los temas que no les tocan directamente a las personas de aquí no se toman como prioridad.* **;**

---

## RETOS

- Creación de empresas y mejora de las condiciones de forma colectiva. Refuerzo sindical.
  - Elaboración de bolsas de trabajo por parte de la Administración.
  - Facilitar formación cualificada a jóvenes y recién llegados.
  - Crear una renta básica universal como prueba piloto.
- 



### PERFIL

- PERSONAS Y COLECTIVOS DE MIGRANTES
- PERSONAS ADULTAS Y DEL ÁMBITO EDUCATIVO



### TEMA RELACIONADO CON



EDUCACIÓN  
(4.4.1.)



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES  
(4.1.1.)



## 4.2. El futuro del trabajo

### 4.2.4. La necesidad de recurrir a un modelo de empresa más sostenible

El modelo de empresa ha cambiado mucho en las cooperativas, SL y SA. Antes las empresas eran más cercanas, el empresario era del pueblo y, en cierto sentido, velaba por el bienestar del pueblo y de los trabajadores.

Se prevé que las pequeñas y medianas empresas con actividad tradicional tengan serias dificultades de supervivencia. A las empresas se les exige una transición hacia un modelo sostenible en los ámbitos social, medioambiental, cultural y económico.

#### IDEAS CLAVE

- Estrechar el vínculo entre empresa y sociedad, de forma que la empresa sea parte de la sociedad.
- Se les pide a las empresas que aborden el tema de la sostenibilidad y que produzcan de una manera más ecológica. La culpa de la baja calidad del aire de Debagoiena se atribuye a la industria.
- No deberíamos olvidar los cuidados. La conciliación, las relaciones entre compañeros y las emociones deberían ser una prioridad para las empresas del futuro.
- Necesidad de reflexionar sobre el trabajo por turnos. Esta forma de trabajar tiene consecuencias sobre la persona, la familia y la comunidad.
- A las pequeñas empresas la administración les queda muy lejos.
- Hay buenas relaciones entre empresas, en general. No obstante, crear proyectos de cooperación resulta difícil porque cada una se aferra a lo suyo. Dificultades de acceso a proyectos estratégicos.
- Hoy en día los cambios se producen muy rápidamente y se ve la necesidad de estar formándose constantemente. En general, no se ofrecen suficientes oportunidades para responder a este reto.
- Algunas personas desean una empresa participativa, transparente y equitativa que genere confianza entre empresa y trabajadores y reduzca las diferencias salariales.

*Modu autonomoan funtzionatu izan dugu (...), eta baliabideetan baino, jendearen lan egiteko eta antolatze-ko indarrean daukagu gure tresnarik indartsuena. Jendearen lan egiteko kapazitatean oinarritu den garapena eduki dugu burdina bukatu zenean.*

## PELIGROS

- La globalización, además de ofrecer oportunidades, ha complicado la situación a las pequeñas y medianas empresas: al ser pequeñas, les resulta difícil competir con las grandes y crear nuevos negocios. Tienen limitaciones de financiación y protección. Esto aumenta el riesgo de desaparición de empresas.
- Si resulta más caro producir con energías renovables, las empresas no van a abordar este tema.

**E**ntresa guztiak baldintza berdinetan lehiatu behar dira. Horretarako, denontzako izango den araua sortu eta denok betetzera jo behar dugu. Iraunkortasunaren gaia bakarrik ekintza sozialaren menpe utziz gero, aurrerabide mugatua izango du.

## RETOS

- Las empresas sobreviven mediante estructuras creativas. Necesidad de un cambio de cultura y de modelo.
- Que las empresas recuperen su condición de grupo de amigos. Las empresas que cuidan del grupo serán más atractivas en el futuro.
- Ante los cambios rápidos, el aumento de las posibilidades de formación será clave.
- Reforzar alianzas y redes para la creación de proyectos estratégicos.
- El reto de organizar de forma diferente la relación con los sindicatos.



### PERFIL

- RESPONSABLES Y TRABAJADORES DE LAS EMPRESAS
- ÁMBITO EDUCATIVO



### TEMA RELACIONADO CON



SOSTENIBILIDAD  
(4.3.3.)



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES  
(4.1.1. y 4.1.2.)



GOBERNANZA COLABORATIVA  
(4.6.2.)



## 4.2. El futuro del trabajo

### 4.2.5. El posible declive de la industria genera miedo, especialmente en la automoción

En Debagoiena muchas grandes empresas han ido desapareciendo o reduciéndose en las últimas décadas: Cerrajera, Algodonera, Otsein, Roneo, Elma, Fagor Electrodomésticos, etc. Las personas mayores recuerdan los cambios que esto ha supuesto en el valle. Aunque se hayan cerrado grandes empresas, la comarca ha tenido la capacidad de crear otras nuevas o de ampliar las existentes. De todas formas, el futuro del trabajo genera miedo debido a la incertidumbre existente. La crisis anterior ha dejado debilitadas a algunas empresas, que no saben si serán capaces de hacer frente a otro embate.



#### IDEAS CLAVE

- El peso de la industria local se está reduciendo y va a resultar difícil mantener a mucha gente con la calidad de vida actual. Hay que innovar.
- Se están haciendo cosas desde hace cincuenta años a nivel empresarial de forma general. Hay una industria de poco valor añadido.
- Se han ido cerrado empresas en las sucesivas crisis, pero se destaca con cierto orgullo la capacidad que ha habido para mantener el empleo.
- Saber diversificar. Hay muchas empresas que se dedican a la automoción, por lo que existen muchos riesgos.
- Se destacan los mecanismos de solidaridad y el carácter de equipo que tiene el grupo Mondragón.
- El sector de la automoción es un sector duro por la necesidad de pisarles los talones a las multinacionales: debilidad en la negociación de precios, grandes exigencias, márgenes pequeños, etc.

Aurreko krisia bezain-  
bestekoa etortzen bada,  
(...) neurri oso gogorak  
hartu beharko ditugu.  
(...) Kriaren ondoren,  
jarraitu behar izan  
dugu inbertitzen, be-  
rritzen eta, aldi berean,  
erreserba handitzen.  
Gainera, enpresa txiki  
eta ertain askok inter-  
nazionalizatu behar  
izan dute, eta, horrek,  
hasieran, inbertsio  
handia eskatzen du. Ez  
daukagu erreserbarik  
krisi gogor bati aurre  
egiteko.

## PELIGROS

- Que las multinacionales compren empresas o les obliguen a cerrar.
- La crisis puede poner en peligro el ecosistema existente en la comarca, porque la crisis de la automoción puede golpear no sólo a las empresas, sino también a los centros tecnológicos y universidades.

---

## RETOS

- Crear empresas energéticamente más sostenibles.
- A nivel social, formar a las personas para el cambio, ya que tenemos resistencias al mismo.
- Hay que investigar nuevos empleos de cara al futuro.
- Ofrecer unas condiciones de trabajo dignas y proyección para atraer talento.
- Apoyo a la innovación por parte de la Administración y fortalecimiento de las organizaciones innovadoras.
- La necesidad de incorporar también a las chicas al mundo digital, ya que también en este ámbito se crearán puestos de trabajo.
- Analizar el emprendizaje de los años 60, extraer elementos clave y constituir el ecosistema.
- Fortalecimiento tecnológico de las empresas, pero también del sector creativo. Comprensión abierta de la creación (filología, bellas artes, videojuegos, etc.).



### PERFIL

- TRABAJADORES Y RESPONSABLES DE LAS EMPRESAS Y COOPERATIVAS
- ÁMBITO EDUCATIVO



### TEMA RELACIONADO CON



SOSTENIBILIDAD  
(4.3.3.)



CULTURA  
(4.5.1.)



## 4.2. El futuro del trabajo

### 4.2.6. Esfuerzos por potenciar el valor de lo local en la agricultura y en el comercio local

Esta comarca, industrialmente fuerte, vive desequilibrios en dos sectores que refuerzan la localidad. En el **ámbito comercial**, el tema principal es la situación del pequeño comercio de los pueblos. Muchas de las personas mayores entrevistadas recuerdan que el comercio de antaño se encontraba en buena forma. En la actualidad, sin embargo, han visto cerrar a muchos comercios locales y lo relacionan con la vitalidad de calles y pueblos.



#### IDEAS CLAVE

- Con el cierre de comercios, el ambiente en la calle también se va apagando.
- Cambio de los hábitos de consumo: compras en internet, centros comerciales o capitales.
- Competir es cada vez más difícil para los comerciantes.

*En Mondragón hay mucha gente que del viernes en adelante no vive en Mondragón. Los jóvenes compran por internet. El pequeño comercio no está recibiendo ayudas institucionales. Nos estamos familiarizando en exceso con no tener tiendas en la calle. Hay que darle análisis especial a este sector.*

---

#### PELIGROS

- El debilitamiento del comercio local influye en las relaciones de la comunidad, en el ocio y en hacer de la comarca un lugar atractivo para vivir.

---

#### RETOS

- Realizar un análisis exhaustivo del ámbito comercial a nivel comarcal.
  - Campañas de sensibilización para que la ciudadanía haga sus compras en el municipio e intervenciones para revitalizar el comercio.
-

En cuanto al sector primario, no olvidemos que el valle está orientado a la industria. Durante un tiempo, muchos agricultores prefirieron trabajar en las empresas y el sector quedó abandonado.

## IDEAS CLAVE

- Necesidad de un cambio de paradigma: volver a lo local y a lo pequeño. Si la gente sobrevive, lo hará gracias a los agricultores de aquí o del resto del mundo.
- El reto es una vida digna. Varios jóvenes de la comarca han apostado por el sector primario. Sin embargo, la situación de los agricultores es dura.
- Falta de concienciación de los consumidores: compramos comida del exterior producida de cualquier manera.
- Existen modelos sostenibles de gestión forestal. Necesidad de profesionalización y especialización.

## PELIGROS

- Algunos apostaron por el caserío en busca de una vida más tranquila. Hoy en día, sin embargo, algunos viven más rápido porque la hora del agricultor no vale nada.

**F** *Baserrri mundura irizpide kapitalistak indartsu iritsi dira eta horrek markatzen du ze baserrri mota daukagun; gehiengo batek irudikatzen du baserrria enpresa gisara, eta errentagarritasuna eskatzen zaio, inbertsioek etekina eman behar dute... eta horrek ez dauka loturarik naturaren katearekin.*

## RETOS

- Crear redes de apoyo mutuo a nivel técnico y emocional.
- Concienciación social. Viene otra revolución: comer bien empieza a valorarse.
- Slow Debagoiena: consumir productos ecológicos de aquí, potenciar el transporte público, etc.
- Revisar el papel de la Administración: reducir la burocracia, aumentar la amistad, etc.
- El uso de productos autóctonos en los comedores es una buena opción (aunque no hay suficiente género).
- Ver la silvicultura como una industria. Hay nuevos estudios sobre otras aplicaciones de la madera.



### PERFIL

- COMERCIANTES
- PROFESIONALES DEL 1. SECTOR
- PERSONAS ADULTAS Y MAYORES



### TEMA RELACIONADO CON

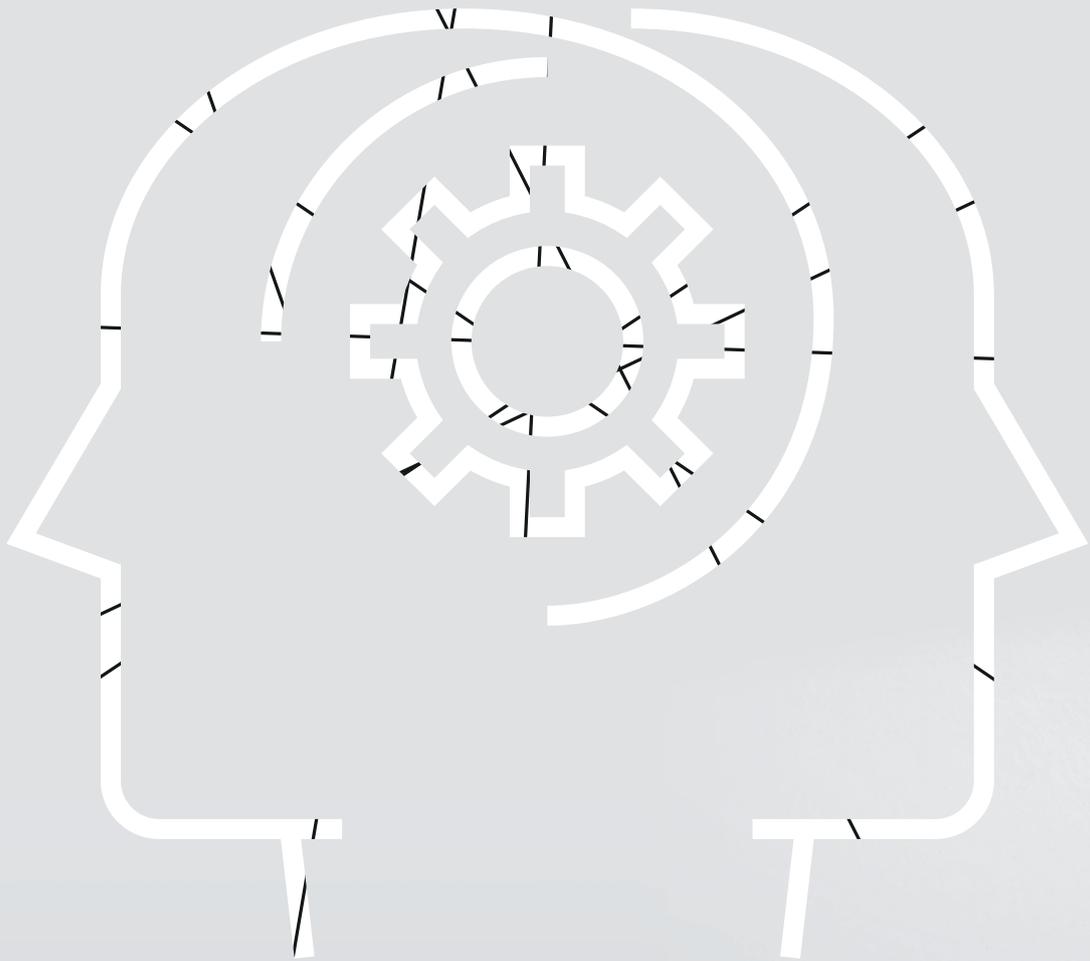
- SOSTENIBILIDAD (4.3.2.)
- CULTURA (4.5.1. eta 4.5.2.)

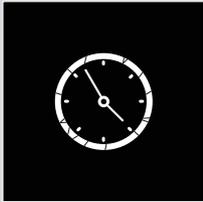


## 4.2. El futuro del trabajo

Algunos proyectos mencionados por las personas entrevistadas:

| TEMA              | PROYECTO   | AGENTES                          |
|-------------------|--|----------------------------------|
| Inclusión laboral | Aportación económica para la inclusión laboral en pequeñas empresas y compromiso de Ulma tras la concesión de la inserción laboral de Bidebarri para que las personas trabajen en las cooperativas de Ulma | Ulma + Oñatiko Udala + Bidebarri |
|                   | Servicio de acogida y asistencia   | Ekin                             |
|                   | Red de inserción sociolaboral  | Mancomunidad                     |
| Paro              | Colaboraciones Administrativas e Interempresariales  | Ulma + Oñatiko Udala             |
| 2.sector          | Iniciativa SZukaldatzen LAB  |                                  |
|                   | BNI aukera   | Debagoiena                       |
|                   | Red Enpresare  | Bergara, Antzuola, Elgeta        |
| 3.sector          | Iniciativas realizadas por diferentes asociaciones comerciales, mercados: mercado barato, Ixa de balde...  |                                  |
| 1.sector          | Proyecto "recuperación de zonas rurales deshabilitadas"  | Debagoiena                       |
|                   | "Agrotaldea"   | Debagoiena                       |
|                   | Creación de la figura de "intermediario" para la obtención de tierras  | Oñati                            |
|                   | Proyecto de horticultura con migrantes de Oñati y Debagoiena   | Bidean - Caritas Oñati           |
|                   | Proyecto Arbigara  | Bidean Arrasate                  |
|                   | Producción/museo de la sal   | Gatzaga                          |
|                   | Red de agricultores de Debagoiena  |                                  |
| Ereindajan        | Bergara + Arrasate   |                                  |
| Talento           | Red para trabajar el "talento"   | Arrasateko Udala                 |





## 4.3. Sostenibilidad

En este eje hemos recogido modelos de movilidad, energía, gestión forestal y consumo.

### 4.3.1. Hay que mejorar el transporte público y aumentar la concienciación

La movilidad es el tema más comentado en materia de sostenibilidad. Falta sensibilización en cuanto a la dependencia del uso del coche. No hay costumbre de utilizar el transporte público o la bicicleta. Además, si no se producen cambios profundos en la mentalidad y en las formas de desplazarse de los ciudadanos, no se utilizará el transporte público.

#### IDEAS CLAVE

- El coche se utiliza mucho: provoca aglomeraciones, atascos en el casco urbano y contaminación.
- El motivo del uso del coche: el tiempo y la rapidez.
- Los hábitos de consumo influyen en el uso del coche: los centros comerciales están en el exterior.
- Se menciona la necesidad de trabajar el tema del transporte público y la concienciación. Por ejemplo, mejorar el servicio de autobuses urbanos, garantizar la accesibilidad, aumentar el número de autobuses, etc.

*Los que usamos transporte público para ir a trabajar hemos estado mejor, ahora hay menos horarios por los recortes. Ahora hay mas problemas...*

#### RETOS

- El transporte público en pueblos pequeños y barrios es escaso, están obligados a utilizar el coche.
- Un plan conjunto de movilidad a nivel comarcal.
- Trabajar la concienciación y poner en marcha políticas para no dar facilidades al coche.
  - Convertir el casco urbano en una zona libre de coches, impulsar el uso de la bicicleta, impulsar formas de compartir coche, una mayor peatonalización, dificultar el aparcamiento, etc.



#### PERFIL

- HETEROGÉNEO



#### TEMA RELACIONADO CON

 SOSTENIBILIDAD  
(4.3.3.)

 CULTURA  
(4.5.1.)

### 4.3.2. Nuestros hábitos de consumo son desproporcionados, por lo que resulta necesario cambiar el modelo

Se habla de espacios para el consumo y prácticas de consumo.

#### IDEAS CLAVE

- El consumo se ha convertido en el eje central de nuestra vida (cultura, servicios sociales, sanidad, educación...). Falta una reflexión sobre un modelo de vida no sostenible.
- En relación a la agricultura y al producto local: se menciona la escasez de productos autóctonos, la falta de apego a la tierra, las malas condiciones de los agricultores y la ubicación periférica de las huertas.
- Se mencionan los daños causados por prácticas directamente relacionadas con el consumismo:
  - Por las posibilidades de compra-venta en internet: cierre de pequeñas tiendas y vaciado de calles.
  - Vivimos en un sistema de comprar y tirar que genera un gran daño ecológico y humano.

#### PELIGROS

- La región tiene una gran dependencia de terceros países en materias primas, es decir, alimentos, energía y material para la industria.
- Los combustibles fósiles se consumen más de lo que toca, por lo que estamos liberando a la atmósfera el CO<sub>2</sub> que hay bajo tierra y aumentando el cambio climático.

#### RETOS

- Hay que visibilizar las buenas prácticas en todos los ámbitos.
- Crear conciencia para influir en los hábitos individuales.
- Establecer medidas y límites valientes para la protección del medio ambiente, así como subvenciones directas e indirectas.
- Relacionar la ecología con los valores de los jóvenes y realizar proyectos conjuntos.
- Estrategias y proyectos de soberanía alimentaria: agroecología, Ereindajan, etc.



#### PERFIL

- HETEROGÉNEO
- ECOLOGISTAS
- ÁMBITO MEDIOAMBIENTAL



#### TEMA RELACIONADO CON



FUTURO DEL TRABAJO  
(4.2.6.)



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES  
(4.1.5.)



## 4.3. Sostenibilidad

### 4.3.3. Existen resistencias a la hora de poner en marcha acciones relativas al cambio climático, ya sea por comodidad o por falta de visibilidad de la situación emergente

Hay quien comenta que la comodidad y la falta de visión de las consecuencias de nuestras acciones generan inactividad.



#### IDEAS CLAVE

- El tema del cambio climático se ve lejos. Tiene mucha presencia en los medios de comunicación, pero en la sociedad no hay grandes cambios. Se encuentra entre las preocupaciones expresadas por la juventud.
- Se da poca credibilidad a las medidas que adoptan las instituciones en torno al cambio climático: las acciones llevadas a cabo son estéticas y poco eficaces.  
"En Debagoiena, en las instituciones no hay recursos, no hay comisiones, no hay técnicos o departamentos... Aunque todos los ayuntamientos aportan un montón de dinero a la gestión de residuos, a lo que es a los ríos, forestal... nada, ridículo".
- En la Administración hay falta de liderazgo y de políticas activas.
- Falta apostar claramente por las energías renovables.
- Se ha avanzado en el tema de los residuos. Sin embargo, hay mucho trabajo de sensibilización aún por hacer.
- La mayor del terreno productivo se ha destinado a la industria y eso ha afectado a la agricultura.
- La presencia de la naturaleza (generalmente asociada al ocio) provoca emociones y sentimientos: tranquilidad, disfrute, orgullo. Se menciona la necesidad de cuidarla.
- El alto nivel de contaminación en la comarca preocupa a algunos de los entrevistados, se apunta a la industria y a la movilidad como principales responsables.

*En Debagoiena, en las instituciones no hay recursos, no hay comisiones, no hay técnicos o departamentos... Aunque todos los ayuntamientos aportan un montón de dinero a la gestión de residuos, a lo que es a los ríos, forestal... nada, ridículo.*

## PELIGROS

- Hay personas que han detectado desesperanza o ausencia de convicción: falta de influencia de las acciones individuales y falta de tiempo y capacidad para realizar cambios.
  - Hemos cortado totalmente la relación con la naturaleza y no podremos resolver las barbaridades realizadas en el pasado.
- 

## RETOS

- Además de las decisiones individuales, se necesitan decisiones colectivas.
- Habría que apuntar a la soberanía energética en la comarca, ya que aunque no se pueda producir toda la energía que se consume, al menos una parte debería producirse a nivel local.
- La industria de la comarca debería hacer una profunda reflexión sobre la energía.
- Necesidad de concienciación: en la sociedad existe un gran desconocimiento respecto a la energía.
- Reflexión, educación y concienciación sobre los residuos. Dar a conocer el proceso de la basura y la importancia del reciclaje.
- Se consideran inadecuadas las políticas que se desarrollan actualmente en el sector forestal, hay que reivindicar políticas sostenibles a más largo plazo.

*Trantsizio energetikoan izan gaitezke espektadoreak edo saiatu champions -en egoten, eta ez bakarrik teknologia horiek inkorporatzen joan, baizik eta teknologia horiek sortzen joan. Aukera bat da hori, atento egotea hor.*

### PERFIL

- ECOLOGISTAS
- ÁMBITO MEDIOAMBIENTAL

### TEMA RELACIONADO CON

-  FUTURO DEL TRABAJO  
(4.2.4. y 4.2.6.)
-  GOBERNANZA COLABORATIVA  
(4.6.3.)



### 4.3. Sostenibilidad

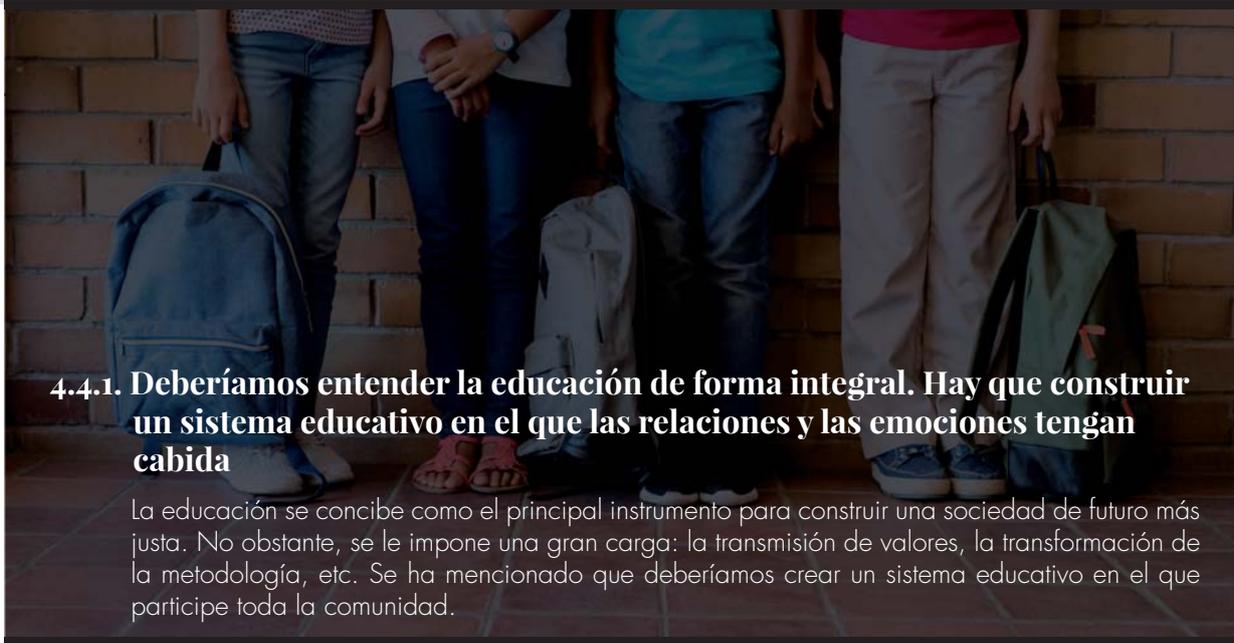
Algunos proyectos mencionados por las personas entrevistadas:

| TEMA                           | PROYECTO   | AGENTES                                  |
|--------------------------------|--|--|
| Movilidad                      | Estudio de movilidad del personal + algunas iniciativas                                | Copreci                                  |
|                                | Campañas para impulsar la bicicleta eléctrica  | Copreci, Ulma... + Orbea                 |
|                                | Campañas de movilidad cultural: fomento de bidegorri, andando al colegio, autobuses... | Oñatiko udala                            |
|                                | Campañas de movilidad para el cambio cultural  | Ulma                                     |
|                                | Proceso participativo en torno a la movilidad 2018                                     | Bergarako udala                          |
|                                | Recogida de firmas contra los recortes del transporte público                          | Oposición del ayuntamiento de Arrasateko |
|                                | Turismo sostenible   | Gatza ebike (Gatzaga)                    |
|                                | Proyecto "Compartir coche"   | Arrasateko udala                         |
| Consumo responsable            | Semana de la movilidad en diferentes pueblos   |  |
|                                | Economato  | Aramaio                                  |
| Crisis climática               | Tienda Harreman  | Comercio justo                           |
|                                | Proyecto de economía circular en marcha  | Ulman                                    |
|                                | Grupo de trabajo de economía circular en marcha  | Mondragon                                |
|                                | Agenda 21  |  |
|                                | Medición de la huella ecológica del Alto Deba  | Bagara                                   |
|                                | Mapa de energía - Debagoiena   | Mankomunidad + Ekitermik                 |
|                                | Iniciativa "Fridays for future"  | Fridays for future Debagoiena            |
| Proyecto "Consumo responsable" | Ederlan  |  |

| TEMA         | PROYECTO   | AGENTES                                 |
|--------------|--|---|
| Energía      | Equipo de voluntarios de Debagoiena  | Goiener                                 |
|              | Proyecto para ayudar a personas en pobreza energética  | Goiener soziala                         |
|              | Análisis de ahorro energético + algunas tareas en la práctica  | Copreci...                              |
|              | Instalación de placas fotovoltaicas en el tejado   | Mondragon Assembly                      |
|              | Isla energética  | Oñatiko udala                           |
|              | Trabajando la conciencia sobre las energías renovables   | Ederlan                                 |
|              | Explotación energética pública   | Oñatiko, Gatzagako eta Aramaioko udalak |
|              | Recuperación de Biomasa forestal   | AKF                                     |
|              | Proyecto Birgaitzen  | H-Enea                                  |
| Residuos     | Proyecto de reutilización de plástico  | Ulma                                    |
|              | Recogida de basura puerta a puerta   | Oñati + Antzuola                        |
|              | Iniciativa "Plastikoa buruan"  | Aretxabaleta                            |
|              | Proyecto de recogida de mobiliario   | Emaus                                   |
|              | Zonas de compost para la ciudadanía y zonas de gestión de compost  | Diferentes pueblos de Debagoiena        |
| Silvicultura | Proyecto de recuperación forestal  | AKF                                     |
|              | Reflexión para la gestión de bosques y pastos  | Aramaio                                 |
|              | Interés de algunos ciudadanos por comprar tierras forestales para gestionarlas de forma sostenible. En el resto del Alto Deba también se está activando la gente | Ciudadanos de Aramaio                   |
|              | Implementación de políticas públicas adecuadas: prohíbe la introducción del eucalipto, decide dejar más espacio a los bosques autóctonos...                      | Aramaioko udala                         |
|              | Promover políticas públicas en muchos ámbitos del medio ambiente a través de procesos participativos   | Oñatiko udala                           |
|              | Recuperación "Museo del bosque viejo" + visitas guiadas  | Errez koop.                             |
|              | Festival de divulgación y recuperación del bosque de Etxezarreta como bosque autóctono   | Besaide                                 |
| Naturaleza   | Iniciativas de las asociaciones de montaña   |   |
|              | Visitas para conocer Aramaio   | Asociación Amillena                     |
|              | Proyecto para trabajar la toponimia de Aretxabaleta  | Asociación Loramendi                    |



## 4.4. Educación



### 4.4.1. Deberíamos entender la educación de forma integral. Hay que construir un sistema educativo en el que las relaciones y las emociones tengan cabida

La educación se concibe como el principal instrumento para construir una sociedad de futuro más justa. No obstante, se le impone una gran carga: la transmisión de valores, la transformación de la metodología, etc. Se ha mencionado que deberíamos crear un sistema educativo en el que participe toda la comunidad.

#### IDEAS CLAVE

- Una buena oferta en Debagoiena, donde hay un sistema educativo de 2 a 22 años.
- Algunas personas se muestran críticas con el sistema actual.
  - Respecto al objetivo de los centros escolares (que los niños y niñas se conviertan en personas acríticas y sumisas), respecto al modelo educativo (falta de espacios para la reflexión, falta de nuevos espacios para desarrollar la responsabilidad para con la sociedad...), etc.
  - Además del currículum actual, se propone trabajar otros valores como la espiritualidad, la creatividad o el arte, la diversidad, el respeto, la cooperación, etc.
- Mejora del sistema educativo: implicación de los padres, papel del profesorado, metodología.
- Se manifiesta la preocupación por el papel de los padres: su delegacionismo en la transmisión de valores, la cantidad de recursos que se dedican al desarrollo del niño y la pobreza pedagógica.
- Conviene que la relación entre educación formal y no formal sea estrecha y profunda.
- La educación no formal debería ser una herramienta para: gestionar los sentimientos (relaciones, felicidad), desarrollar la creatividad (arte, espiritualidad) e impulsar el uso del euskera.

*Hezkuntzaren helburua pertsona bizitzarako prestatzea da eta nik gaur egun ez dut ikusten horrela denik.*

## PELIGROS

- Al aspecto científico se le da demasiada importancia y hay otros valores que no se trabajan, el sistema se queda cojo.
- Por otro lado, también hemos podido recoger la percepción de que el sistema educativo está obsoleto para responder a las necesidades del mundo laboral actual.

---

## RETOS

- En cuanto a la metodología, hay que funcionar mediante proyectos e incorporar una visión multidimensional para tratar temas que pudieran estar en la periferia.
- Abrir espacios de intercambio que permitan estrechar la relación entre el ámbito formal y no formal.



### PERFIL

- ÁMBITO EDUCATIVO
- JUVENTUD



### TEMA RELACIONADO CON



CULTURA  
(4.5.2. y 4.5.3.)



GOBERNANZA COLABORATIVA  
(4.6.2. y 4.6.3.)



## 4.4. Educación

### 4.4.2. Se está incrementando la sensación de segregación entre las redes escolares

También ha aflorado el conflicto entre redes. Muchos opinan que en la escuela pública hay una alta tasa de inmigrantes y que el perfil de los y las niñas de la ikastola, en cambio, es mucho más homogéneo. Otros, sin embargo, lo niegan. Muchos muestran su apoyo al sistema público y están a favor de que toda la educación sea pública. Otros afirman que, si lo público está garantizado, les parece bien la iniciativa privada. En este sentido, nos encontramos ante un choque relativo a los modelos educativos que debería haber en la sociedad.

#### IDEAS CLAVE

- El conflicto entre redes tiene un impacto significativo en las relaciones entre los diferentes centros educativos: falta de conocimiento y colaboración entre los diferentes agentes educativos, etc.
- Se cita como básica la competencia que supone el bajo número de matriculaciones.
- Se subraya que las personas más perjudicadas con el tema de la segregación son el alumnado, la propia sociedad y, más concretamente, los niños y niñas y adolescentes.

## PELIGROS

- El desconocimiento de las redes hace que se generen malas relaciones entre centros. Hay mucho miedo tras esas malas relaciones.
- Podría existir el riesgo de crear guetos, lo que repercutiría en la inclusión de jóvenes migrantes.
- No hay relación entre el alumnado de las diferentes redes. Esto podría suponer una escisión social y una limitación de la red de relaciones individuales a lo largo de toda la vida.

*Hezkuntza proiektu guztiek berdina diote. Oñatin eta Debagoiean eskolen arteko erlazioa txarra da eta hori oso triste da. Zelo eta beldur asko daude*

## RETOS

- Crear una red educativa en Debagoiena.
- Crear un proyecto educativo común y establecer un suelo común para desarrollar algunos proyectos en los pueblos de manera conjunta.
- Crear un foro común de padres y madres basado en la experiencia de Aretxabaleta.
- Ofrecer subvenciones para el pago de cuotas.



### PERFIL

- ÁMBITO EDUCATIVO
- DE LA INCLUSIÓN
- FAMILIA



### TEMA RELACIONADO CON



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES  
(4.1.1.)



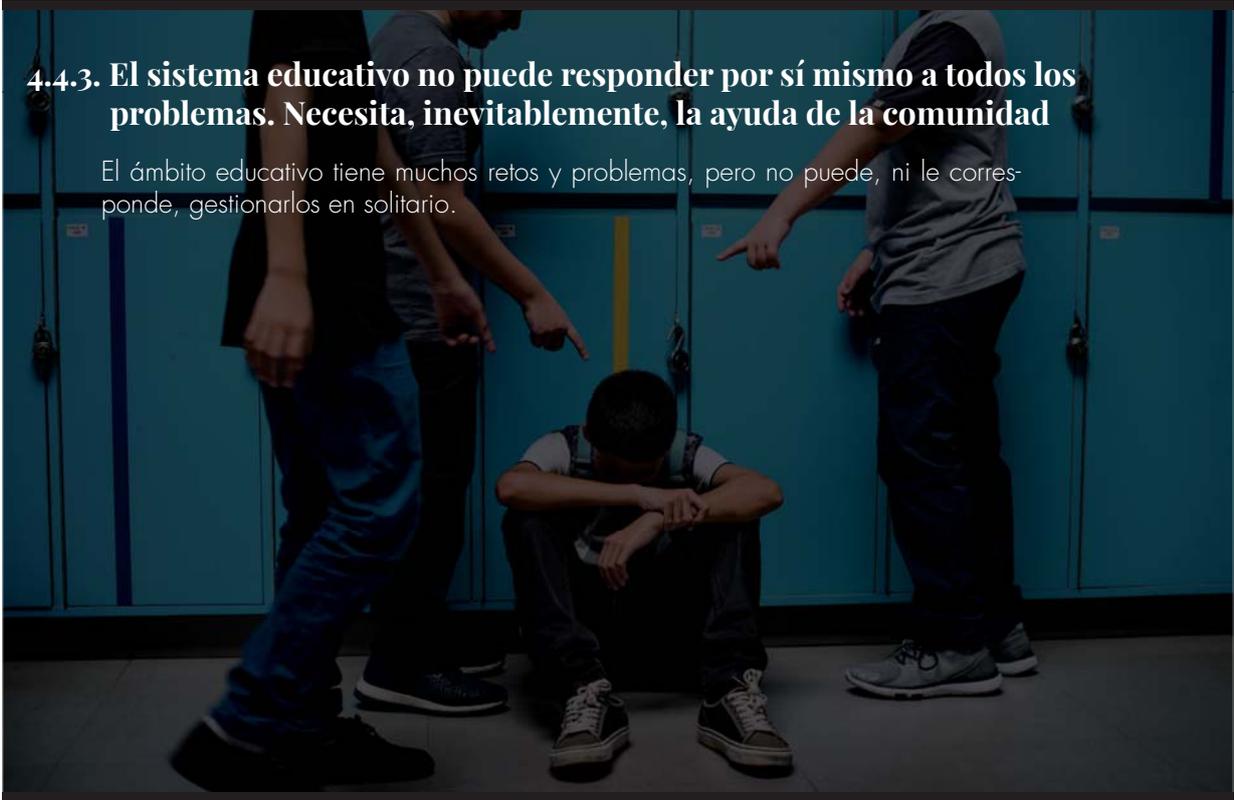
GOBERNANZA COLABORATIVA  
(4.6.2. y 4.6.3.)



## 4.4. Educación

### 4.4.3. El sistema educativo no puede responder por sí mismo a todos los problemas. Necesita, inevitablemente, la ayuda de la comunidad

El ámbito educativo tiene muchos retos y problemas, pero no puede, ni le corresponde, gestionarlos en solitario.



#### IDEAS CLAVE

- La educación asume muchos retos: la igualdad, el respeto, el bullying, las relaciones, las altas capacidades, el síndrome de atención, la infancia migrante, etc.
    - Los y las niñas migrantes son considerados a menudo como un problema: se hace un llamamiento al Gobierno Vasco para que escolarice de forma equilibrada a los menores migrantes.
    - Una petición para que se tengan en cuenta todas las competencias, como los casos de hiperactividad y altas capacidades.
    - Diferencias de género significativas en los ámbitos escolares formales: en las relaciones y en el uso del espacio, por ejemplo.
- 

#### PELIGROS

- El éxito de los y las niñas migrantes se considera imprescindible para la integración. Su fracaso puede llevar a la frustración y a la marginalidad.
-

## RETOS

- Necesidad de desarrollar proyectos de apoyo a los centros educativos que reciben mayor número de menores inmigrantes.
- Participación y compromiso de la comunidad.
- En la educación está la clave de un futuro próspero. Se le da una importancia vital.



### PERFIL

- ÁMBITO EDUCATIVO
- DE LA INCLUSIÓN
- FAMILIA



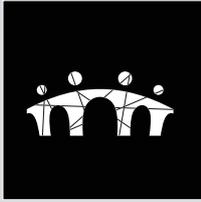
### TEMA RELACIONADO CON



GOBERNANZA COLABORATIVA  
(4.6.1., 4.6.2. y 4.6.3.)

Algunos proyectos mencionados por las personas entrevistadas:

| TEMA                | PROYECTO  | AGENTES        |
|---------------------|---|----------------|
| Educación           | Proyecto Mendeberri   | MU + Arizmendi |
|                     | Pedagogía de la confianza                                     | Arizmendi      |
| Educación no formal | Asociaciones de diferentes pueblos - Jardun, Txatxilipurdi... |                |



## 4.5. Cultura

Además de la cultura o el arte, hemos recogido información relativa a otras áreas como el ocio, la salud, el deporte, la territorialidad, etc.



### 4.5.1. No hay un sentimiento comarcal, aunque sí una escala comarcal que se considera estratégica

La mayoría de las personas encuestadas no tienen una sensación de pertenencia a Debagoiena. Sin embargo, consideran estratégica la escala regional en los ámbitos de la planificación, organización y gestión.

#### IDEAS CLAVE

- No hay una sola comarca en Debagoiena. Se distinguen 3 zonas: Leintz, Bergara-Antzuola-Elgeta y Oñati.
- Tendencia a unirse en momentos puntuales: M8, Agrotaldea, Lagunkoia Debagoiena...
- Algunas personas reconocen a Debagoiena como referencia, sobre todo en la esfera cooperativa y empresarial: una comarca innovadora y con potencial.
- Debagoiena debería funcionar como una ciudad, con independencia de la competencia existente entre los pueblos.

*Bada garaia hirigune gisa pentsatzen hasteko, Debagoiena Hiria, erakunde fuerte batekin eta etorkizuneko ikuspegiarekin. Ordaindutako egitura bat behar da Debagoiean pentsatzen.*

## PELIGROS

- En los pueblos existen diferencias entre el centro y los barrios a nivel socioeconómico, de movilidad, etc. Hay dificultades para mantenerse a flote y existe una sensación de olvido.

---

## RETOS

- El enfoque comarcal se considera útil para la gestión y planificación de determinados temas: planificación de polígonos industriales, unificación de material municipal, creación de una red de educación comarcal, etc.
- Reforzar la Mancomunidad o la entidad que se vaya a encargar de la unión de los distintos municipios.
- Una respuesta conjunta en términos de movilidad que tenga en cuenta los barrios y pueblos pequeños.



### PERFIL

- HETEROGÉNEO



### TEMA RELACIONADO CON



SOSTENIBILIDAD  
(4.3.1.)



GOBERNANZA COLABORATIVA  
(4.6.3.)



### 4.5.2. El modelo de ocio actual genera preocupación: debería cambiar dicho modelo

El modelo de ocio ha cambiado, principalmente por la influencia de las nuevas tecnologías y el individualismo. Asimismo, la máxima preocupación es dónde se crea y se desarrolla el ocio.



#### IDEAS CLAVE

- El ambiente en los pueblos va a menos. En los barrios hay menos ambiente ya que la ciudadanía socializa en el centro.
- El ocio se basa en un ambiente de bar y eso conlleva problemas: consumo de drogas por parte de la juventud, no mezclarse con otras culturas...
- El deporte y las nuevas tecnologías se han convertido en una parte importante del ocio.

#### PELIGROS

- Encontramos espacios de ocio fuera de la comarca, en Vitoria o en grandes centros comerciales.

#### RETOS

- Crear una oferta atractiva para que la gente que sale fuera los fines de semana se quede en la comarca.

#### PERFIL

- HETEROGÉNEO

#### TEMA RELACIONADO CON

 EDUCACIÓN  
(4.4.3.)

 CULTURA  
(4.5.2.)

### 4.5.3. No cuidamos la salud emocional y mental, lo que conlleva una serie de consecuencias. Influencia significativa del individualismo

En el ámbito de la salud, se mencionan principalmente dos temas. Por un lado, la salud emocional y mental y, por otro lado, el aumento del consumo de droga.

#### IDEAS CLAVE

- En la comarca hay un alto consumo y una presencia importante de drogas. El alcohol (principalmente) es la base de nuestra socialización y se consume con gran aceptación.
  - Este limitado modelo de ocio juvenil (bares) tendría un impacto significativo.
  - Las drogas sintéticas tienen una gran aceptación en el ambiente festivo.
- Hay que reforzar la comunidad.
- Muchos problemas mentales están provocados por la soledad.
- La raíz del problema es totalmente multidimensional, no es solamente una consecuencia del modelo de ocio existente.

*Es un problema de drogas, de educación sexual, de educación general, de salud pública, de orden público, económico... y no hay un único enfoque. Intentar darle solución desde un solo prisma es un error. Hacen falta muchas sillas para plantear algo.*

#### PELIGROS

- El cuestionario realizado para medir la asertividad, la frustración, la autoestima, etc. de la juventud y de niños y niñas ha dado unos resultados muy bajos.
- El individualismo hace que no nos conozcamos, lo que lleva a la desconfianza.

#### RETOS

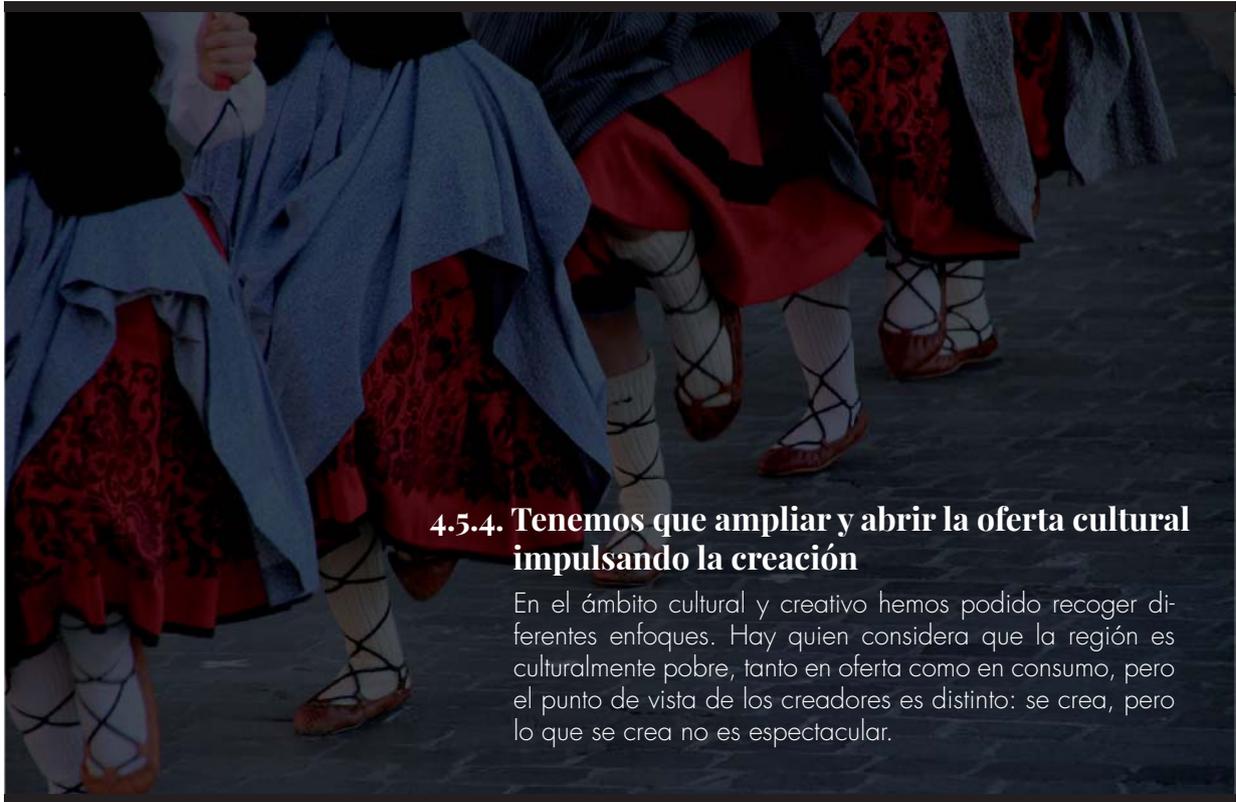
- Hay que reflexionar sobre distintos modelos de ocio y ofrecer diferentes alternativas.
- Hay que centrarse en las relaciones: la educación debe contribuir a construir unos valores compartidos para lograr una "nueva" sociedad.

#### PERFIL

- HETEROGÉNEO
- ÁMBITO DE LA SALUD
- EDUCACIÓN

#### TEMA RELACIONADO CON

-  EDUCACIÓN (4.4.3.)
-  CULTURA (4.5.2)



### 4.5.4. Tenemos que ampliar y abrir la oferta cultural impulsando la creación

En el ámbito cultural y creativo hemos podido recoger diferentes enfoques. Hay quien considera que la región es culturalmente pobre, tanto en oferta como en consumo, pero el punto de vista de los creadores es distinto: se crea, pero lo que se crea no es espectacular.

#### IDEAS CLAVE

- Se menciona que el consumo cultural es bajo.
- Los estudios se orientan a cooperativas industriales, es una comarca bastante homogénea.
- Hay que impulsar la creación cultural, dar facilidades.
- Se indica que hay una interrupción de los procesos creativos que fomentan la sensación de pertenencia a la localidad, hay falta de relevo.
- La oferta cultural de los pueblos es muy comercial, los amateurs lo tienen bastante difícil. Además, la oferta cultural depende, en gran medida, del técnico correspondiente.
- Menos oferta cultural en los pueblos pequeños. (Elgeta, Gatzaga...).

*Hay una falta de relevo que interrumpe los procesos creativos que fomentan la sensación de pertenencia a la localidad. Es decir, yo podría volver a organizar las fiestas patronales, pero ¿qué hago? Pues lo mismo que el año pasado. No creamos nada*

#### PELIGROS

- El consumo cultural es bajo, y más si se trata de una cultura alternativa.

*Kultura kontsumitzeko kultura sortu beharko litzateke.*

## RETOS

- Visibilizar las creaciones de los creadores.
  - Facilitar el acceso a la escena cultural.
  - Ayuda para salir de la precariedad: resulta muy difícil ganarse la vida como creador.
- Existe la necesidad de crear un espacio cultural. Falta de infraestructuras culturales: tendrían carácter comarcal y servirían tanto para el ámbito creativo como para la celebración de eventos.
- Ampliar la oferta cultural y poner de relieve la cultura: una oferta participativa y abierta.

**PERFIL**

- HETEROGÉNEO
- CREADORES

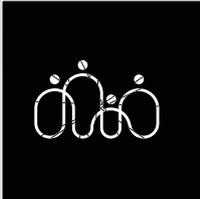
**TEMA RELACIONADO CON**

 EDUCACIÓN  
(4.4.1.)



Algunos proyectos mencionados por las personas entrevistadas:

| TEMA    | PROYECTO                                     | AGENTES                    |
|---------|--|----------------------------|
| Cultura | Red de mujeres artistas                      | Arrasate                   |
|         | Espacio para la creación cultural            | Eltzia                     |
|         | Asociaciones de teatro de diferentes pueblos |                            |
| Salud   | Organización de funerales civiles            | Dolulaguna                 |
|         | Proyecto contra la drogodependencia          | UDA - Aretxabaletako udala |



## 4.6. Gobernanza colaborativa

### 4.6.1. El asociacionismo y la sociedad civil organizada se encuentran en franco retroceso, aunque existen diferencias entre las distintas poblaciones

En general, se manifiestan opiniones negativas sobre la participación, ya que se ha producido un descenso de la participación voluntaria o militante. Parece que tareas que antes se realizaban de forma autónoma, hoy se han delegado en la Administración.

#### IDEAS CLAVE

- Aunque, en general, la participación ha disminuido, se observan diferencias:
  - En Oñati, Aramaio, Bergara y Aretxabaleta el asociacionismo y la participación están en buenas condiciones. En Arrasate, a pesar de bajar la participación, se comenta que hay participación.
  - En Eskoriatza, Gatzaga y Elgeta, en cambio, hay gente que cree que la participación de los pueblos va disminuyendo.
  - Entre las causas de dicha reducción se encuentran las siguientes: Modelo de vida (predominio del individualismo). El empleo es el centro de la vida y, en general, tenemos un alto nivel de estrés. Una de las razones de la no participación de los y las jóvenes puede ser la cultura de los locales.
  - Al mismo tiempo, hay colectivos con dificultades de participación: personas migrantes, debido a la desigualdad lingüística o cultural; y personas con diversidad funcional, debido a la falta de confianza.
- En pocas décadas se han producido cambios sustanciales en el modelo de participación:

*El modelo de militancia de antes no es el mismo que el de ahora. A la gente le cuesta comprometerse a largo plazo, pero hay que explicar que existen diferentes maneras de realizar aportaciones puntuales. También está el modelo de militancia de siempre, pero habría que equilibrarlo para cuidar de uno mismo*

## PELIGROS

- Tenemos cubiertas las necesidades básicas y eso genera inmovilismo.
  - Pedimos a la Administración las actuaciones que antes se llevaban a cabo desde la ciudadanía.
  - A pesar del cambio de valores en la sociedad, los antiguos sistemas de participación continúan vigentes. La participación, o militancia, es transitoria y difícilmente se puede conseguir que la gente trabaje en una asociación durante años.
- 

## RETOS

- Actualización de los modos y formas de participación.
- 



### PERFIL

- HETEROGÉNEO
- ÁMBITO EMPRESARIAL



### TEMA RELACIONADO CON



TRANSVERSAL

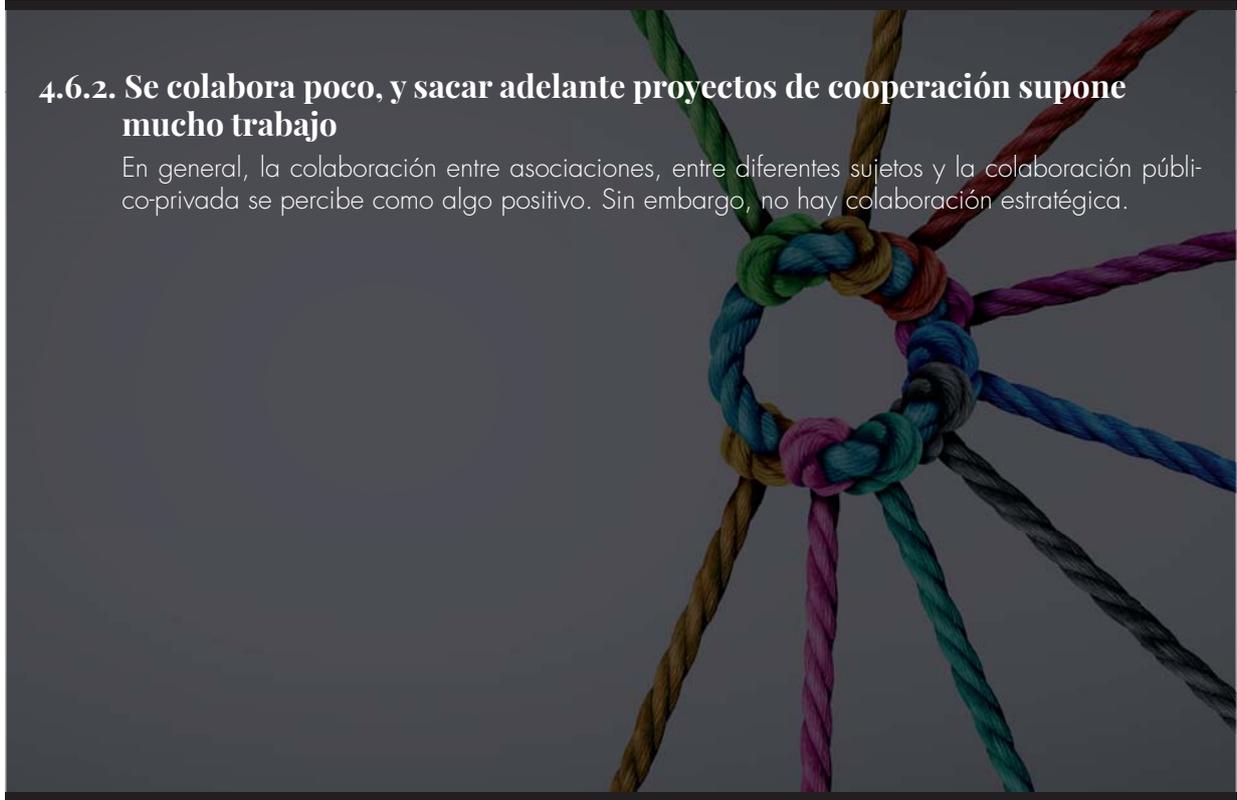
Relacionado con muchos otros puntos



## 4.6. Gobernanza colaborativa

### 4.6.2. Se colabora poco, y sacar adelante proyectos de cooperación supone mucho trabajo

En general, la colaboración entre asociaciones, entre diferentes sujetos y la colaboración público-privada se percibe como algo positivo. Sin embargo, no hay colaboración estratégica.



#### IDEAS CLAVE

- Hay que construir relaciones de colaboración interpersonal para ayudar de forma organizada a las personas recién llegadas.
- Las relaciones entre empresas son buenas. Hay dificultades para la colaboración, ya que cada uno se aferra a lo suyo.
- Hay proyectos o sectores con los que se establecen relaciones de colaboración: jóvenes agricultores del sector primario, feminismo, empresas privadas, asociaciones comerciales, el grupo cooperativo Mondragón, etc.
- La cooperación entre los pueblos es baja, hay que buscar elementos comunes y sinergias.

*Lankidetzaz teoria baino ez dakigu. Entrenatu egin behar gara, praktikatu, eta gure soberaniaren zati bat besteekin partekatzen ikasi, erabakigune komunitarako espazioetan.*

#### RETOS

- Impulsar la colaboración en todas las áreas y escalas, dar el salto desde el individualismo hasta la colectividad.
- Las empresas deberían acostumbrarse a realizar proyectos conjuntos entre sí, con agentes sociales y con instituciones públicas.

**PERFIL**

- HETEROGÉNEO
- MOVIMIENTOS SOCIALES

**TEMA RELACIONADO CON**

**TRANSVERSAL**  
Relacionado con muchos otros puntos

### 4.6.3. La Administración se considera una entidad lejana

En general, la ciudadanía se siente lejos de la administración pública. En las narrativas recogidas se habla de la administración, pero no sabemos a qué nivel concreto se refieren.



#### IDEAS CLAVE

- A la Administración se le pide implicación en temas como: la incorporación de la perspectiva de género, medidas para mejorar la calidad del empleo, apoyo al sector primario, apoyo a las pequeñas empresas, inclusión del tema de las personas migrantes en la agenda, servicios públicos de cuidado y conciliación, etc.
- La dinámica de la Mancomunidad no se ha desarrollado lo suficiente: no está muy claro cuál es su función, hay quien la considera rígida y lejana.

*Lankidetzaz teoria baino ez dakigu. Entrenatu egin behar gara, praktikatu, eta gure soberaniaren zati bat besteekin partekatzen ikasi, erabakigune komunitarako espazioetan.*

#### RETOS

- En general, la sociedad no sabe cómo funciona.
- Se menciona la burocracia al hablar sobre la administración pública: trabas a las solicitudes de subvenciones.
- Se le exige una mayor vinculación con los agentes sociales.
- Se subraya la necesidad de reforzar la figura de la Mancomunidad.

#### PERFIL

- HETEROGÉNEO

#### TEMA RELACIONADO CON

TRANSVERSAL  
Relacionado con muchos otros puntos



[www.debagoiena2030.eus](http://www.debagoiena2030.eus)

